

埼玉県立上尾南高校 教科（国語）科目（論理国語） 観点別評価ルーブリック

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	文や文章の効率的な組み立て方や接続の仕方について理解し、自らの文章に応用させている。 日常的に応用して使える語句の量を増やし、語彙を豊かにしている。	文や文章の効率的な組み立て方や接続の仕方について理解している。 語句の量を増やし、ある程度語彙を豊かにしている。	文や文章の効率的な組み立て方や接続の仕方について理解できていない。 語句の量が少なく、語彙があまり豊かでない。
【評価対象】 定期考査・レポート 等			
思考力 判断力 表現力	自分の考えが的確に伝わるよう自分の立場や考えを明確にするとともに、相手の反応を予想して論理の展開を考えるなど、話の構成や展開を工夫している。 文章に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉え、内容を理解している。	自分の考えが的確に伝わるよう自分の立場や考えを明確にするとともに、相手の反応を予想して論理の展開を考えるなど、話の構成や展開をある程度工夫している。 文章に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉え、内容をある程度理解している。	自分の考えが的確に伝わるよう自分の立場や考えを明確にするとともに、相手の反応を予想して論理の展開を考えるなど、話の構成や展開が工夫できていない。 文章に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉え、内容を理解することに困難を要する。
【評価対象】 定期考査・レポート 等			
主体的に学ぶ 態度	通常授業のノートおよび長期休業中の課題・レポートについて、主体的に取り組み、十分に満足できる。 授業態度・指名音読・発表・話し合い等、積極的に課題解決ができている。	通常授業のノートおよび長期休業中の課題・レポートについて、主体的に取り組み、ある程度満足できる。 授業態度・指名音読・発表・話し合い等、ある程度課題解決ができている。	通常授業のノートおよび長期休業中の課題・レポートについて、主体性が感じられず、努力を要する。 授業態度・指名音読・発表・話し合い等、あまり課題解決ができしていない。
【評価対象】 授業への取組・考査振り返り・提出物の状況 等			

埼玉県立上尾南高校 教科（国語）科目（古典探究） 観点別評価ルーブリック

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	小説・詩歌および古典作品における言語や文法の知識をよく理解し、それを応用する技能が十分にある。 授業において内容を理解し、それを応用する技能が十分にある。	小説・詩歌および古典作品における言語や文法の知識を理解し、それを応用する技能がある程度ある。 授業において内容を理解し、それを応用する技能がある程度ある。	小説・詩歌および古典作品における言語や文法の知識の理解が低く、それを応用する技能があまりない。 授業において内容の理解が低く、それを応用する技能があまりない。
【評価対象】 定期考査・小テスト・レポート 等			
思考力 判断力 表現力	「読むこと」の力が十分あり、作品の内容をよく理解できている。 作品や文章に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉え、内容を理解している。	「読むこと」の力がある程度あり、作品の内容を理解できている。 作品や文章に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉え、内容をある程度理解している。	「読むこと」の力が不足し、作品の内容をあまり理解できていない。 作品や文章に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉えず、あまり内容を理解していない。
【評価対象】 定期考査・レポート 等			
主体的に学ぶ 態度	通常授業のノートおよび長期休業中の課題・レポートについて、主体的に取り組む、十分に満足できる。 授業態度・指名音読・発表・話し合い等、積極的に課題解決ができてい	通常授業のノートおよび長期休業中の課題・レポートについて、主体的に取り組む、ある程度満足できる。 授業態度・指名音読・発表・話し合い等、ある程度課題解決ができてい	通常授業のノートおよび長期休業中の課題・レポートについて、主体性が感じられず、努力を要する。 授業態度・指名音読・発表・話し合い等、あまり課題解決ができていな
【評価対象】 授業への取組・考査振り返り・提出物の状況 等			

埼玉県立上尾南高校 教科(地理歴史) 科目(歴史総合) 観点別評価ルーブリック

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、世界とその中の日本を広く相互的な視野から捉え、現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史を理解しているとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめている。	近現代の歴史の変化に関わる諸事象について世界とその中の日本を広く相互的な視野から捉え、現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史をある程度理解し、諸資料から歴史に関する様々な情報を調べまとめている。	近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、世界とその中の日本を相互的な視野から捉えられていない。また、現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史を理解していない。
	【評価対象】 定期考査、レポート、提出物等		
思考力 判断力 表現力	近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したり、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりしている。	近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したり、考察、構想したことを説明したり、それらを基に議論したりしている。	近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを考察できていない。また、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したり、考察、構想したことを効果的に説明したりすることができていない。
	【評価対象】 定期考査、レポート、提出物等		
主体的に学ぶ 態度	近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、国家及び社会の形成者として、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決している。	近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、国家及び社会の形成者として、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決しようとしている。	近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、国家及び社会の形成者として、主体的に追及、解決しようとしていない。
	【評価対象】 定期考査、レポート、提出物等		

埼玉県立上尾南高校 教科（数学）科目（数学Ⅱ） 観点別評価ルーブリック

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	いろいろな式，図形と方程式，指数関数・対数関数、三角関数及び微分・積分の考えについての基本的な原理や法則を理解し，事象を数学化したり，数学的に表現・処理したりする技能を理解している。	いろいろな式，図形と方程式，指数関数・対数関数、三角関数及び微分・積分の考えについての基本的な原理や法則を理解し，事象を数学化したり，数学的に表現・処理したりする技能をおおむね理解している。	いろいろな式，図形と方程式，指数関数・対数関数、三角関数及び微分・積分の考えについての基本的な原理や法則を理解し，事象を数学化したり，数学的に表現・処理したりする技能を理解していない。
【評価対象】 定期考査・小テスト・レポート 等			
思考力 判断力 表現力	以下の力が身に付いている。 ●数の範囲や式の性質に着目し，等式や不等式が成り立つことなどについて論理的に考察する力 ●座標平面上の図形の構成や関係に着目し，方程式を用いて図形を的確に表現したりする力 ●関数関係に着目し，事象を的確に表現してその特徴を数学的に考察する力 ●関数の局所的な変化に着目し，問題解決の過程や結果を振り返って考察したりする力	以下の力がおおむね身に付いている。 ●数の範囲や式の性質に着目し，等式や不等式が成り立つことなどについて論理的に考察する力 ●座標平面上の図形の構成や関係に着目し，方程式を用いて図形を的確に表現したりする力 ●関数関係に着目し，事象を的確に表現してその特徴を数学的に考察する力 ●関数の局所的な変化に着目し，問題解決の過程や結果を振り返って考察したりする力	以下の力が身に付いていない。 ●数の範囲や式の性質に着目し，等式や不等式が成り立つことなどについて論理的に考察する力 ●座標平面上の図形の構成や関係に着目し，方程式を用いて図形を的確に表現したりする力 ●関数関係に着目し，事象を的確に表現してその特徴を数学的に考察する力 ●関数の局所的な変化に着目し，問題解決の過程や結果を振り返って考察したりする力
【評価対象】 定期考査・小テスト・レポート 等			
主体的に学ぶ 態度	以下の態度が身に付いている。 ●数学を活用しようとする態度 ●粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度 ●問題解決の過程を振り返って考察を深めたり，改善したりしようとする態度	以下の態度がおおむね身に付いている。 ●数学を活用しようとする態度 ●粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度 ●問題解決の過程を振り返って考察を深めたり，改善したりしようとする態度	以下の態度が身に付いていない。 ●数学を活用しようとする態度 ●粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度 ●問題解決の過程を振り返って考察を深めたり，改善したりしようとする態度
【評価対象】 授業への取組・演習ノートの取組・考査振り返り・レポート・提出物の状況 等			

埼玉県立上尾南高校 教科(理科) 科目(物理基礎) 観点別評価ルーブリック

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	<ul style="list-style-type: none"> ●物理に関する語句や公式を理解しており、様々な事象に対して適切に使用して解を導くことができる。 ●レポートに必要な知識について、適切な手段を用いて調べ、まとめることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ●物理に関する語句や公式を理解している。 ●レポートに必要な知識について、適切な手段を用いて調べることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ●物理に関する語句や公式について理解ができていない。 ●レポートに必要な知識について、調べることができていない。
【評価対象】 定期考査・小テスト、実験レポート			
思考力 判断力 表現力	<ul style="list-style-type: none"> ●物理に関する計算を伴う問いに対して論理的に答えを導くことができる。更に、様々な問いに対して自身の言葉で表現することができる。 ●様々な実験・観察から得られた結果を分かりやすくまとめることができる。また、そこから考えられる考察を十分に行うことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ●物理に関する計算を伴う問いに対して論理的に答えを導くことができる。または様々な問いに対して自身の言葉で表現することができる。 ●様々な実験・観察から得られた結果を分かりやすくまとめることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ●物理に関する計算を伴う問いや、表現を要する問いに対して理解ができていない。 ●様々な実験・観察の結果をまとめることができていない。
【評価対象】 定期考査・小テスト、実験レポート			
主体的に学ぶ 態度	意欲的に授業に臨んでいる。発問に対する答え、ノートまとめ方、自ら進んで演習問題をこなすなど、与えられた時間でより理解を定着させようとする姿勢が顕著である。	意欲的に授業に臨んでおり、時間相応の理解度まで達した。	意欲的に授業に臨んでおらず、時間に見合った理解度に至っていない。
【評価対象】 授業の出席状況、授業態度、授業ノート、実験レポートなど			

埼玉県立上尾南高校 教科(理科) 科目(化学基礎) 観点別評価ルーブリック

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	<ul style="list-style-type: none"> ●化学に関する語句を説明することができる。更に、ある説明から適切な語句を導くことができる。 ●レポートに必要な知識について、適切な手段を用いて調べ、まとめることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ●化学に関する語句を説明することができる、または、ある説明から適切な語句を導くことができる。 ●レポートに必要な知識について、適切な手段を用いて調べることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ●化学に関する語句や説明について理解ができていない。 ●レポートに必要な知識について、調べることができていない。
【評価対象】 定期考査・小テスト、実験レポート			
思考力 判断力 表現力	<ul style="list-style-type: none"> ●化学に関する計算を伴う問いに対して論理的に答えを導くことができる。更に、様々な問いに対して自身の言葉で表現することができる。 ●様々な実験・観察から得られた結果を分かりやすくまとめることができる。また、そこから考えられる考察を十分に行うことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ●化学に関する計算を伴う問いに対して論理的に答えを導くことができる、または様々な問いに対して自身の言葉で表現することができる。 ●様々な実験・観察から得られた結果を分かりやすくまとめることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ●化学に関する計算を伴う問いや、表現を要する問いに対して理解ができていない。 ●様々な実験・観察の結果をまとめることができていない。
【評価対象】 定期考査・小テスト、実験レポート			
主体的に学ぶ 態度	意欲的に授業に臨んでいる。発問に対する答え、ノートのとめ方、自ら進んで演習問題をこなすなど、与えられた時間でより理解を定着させようとする姿勢が顕著である。	意欲的に授業に臨んでおり、時間相応の理解度まで達した。	意欲的に授業に臨んでおらず、時間に見合った理解度に至っていない。
【評価対象】 授業の出席状況、授業態度、授業ノート、実験レポートなど			

埼玉県立上尾南高校 教科(理科) 科目(地学基礎) 観点別評価ルーブリック

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	<ul style="list-style-type: none"> ●地学に関する語句を説明することができる。更に、ある説明から適切な語句を導くことができる。 ●レポートに必要な知識について、適切な手段を用いて調べ、まとめることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ●地学に関する語句を説明することができる、または、ある説明から適切な語句を導くことができる。 ●レポートに必要な知識について、適切な手段を用いて調べることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ●地学に関する語句や説明について理解ができていない。 ●レポートに必要な知識について、調べることができていない。
【評価対象】 定期考査・小テスト、実験レポート			
思考力 判断力 表現力	<ul style="list-style-type: none"> ●地学に関する計算を伴う問いに対して論理的に答えを導くことができる。更に、様々な問いに対して自身の言葉で表現することができる。 ●様々な実験・観察から得られた結果を分かりやすくまとめることができる。また、そこから考えられる考察を十分に行うことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ●地学に関する計算を伴う問いに対して論理的に答えを導くことができる、または様々な問いに対して自身の言葉で表現することができる。 ●様々な実験・観察から得られた結果を分かりやすくまとめることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ●地学に関する計算を伴う問いや、表現を要する問いに対して理解ができていない。 ●様々な実験・観察の結果をまとめることができていない。
【評価対象】 定期考査・小テスト、実験レポート			
主体的に学ぶ 態度	意欲的に授業に臨んでいる。発問に対する答え、ノートのとめ方、自ら進んで演習問題をこなすなど、与えられた時間でより理解を定着させようとする姿勢が顕著である。	意欲的に授業に臨んでおり、時間相応の理解度まで達した。	意欲的に授業に臨んでおらず、時間に見合った理解度に至っていない。
【評価対象】 授業の出席状況、授業態度、授業ノート、実験レポートなど			

埼玉県立上尾南高校 教科(保健体育) 科目(体育) 観点別評価ルーブリック

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	運動の特性について、正しく理解しているとともに、言ったり、書き出したりしている。各領域の運動技能を十分に身につけている。	運動の特性について、おおむね理解しているとともに、各領域の運動技能を身につけている。	運動の特性について、理解できていない。各領域の技能を身につけられていない。
	【評価対象】何を理解しているか、何ができるか 学習カード、スキルテスト等		
思考力 判断力 表現力	自他の課題を発見し、解決に向けて思考し判断しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	自他の課題を発見し、解決に向けて思考し判断しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。判断、伝え方が適切でない場面もあるが、おおむね正しく判断し、適切に伝えている。	自他の課題を発見し、解決に向けて思考し判断していない。自己や仲間の考えたことを他者に伝えていない。
	【評価対象】理解していること・できることをどう使うか 学習カード、授業内での言動等		
主体的に学ぶ 態度	互いに協力しようとしているとともに、一人一人の違いを大切にしている。健康・安全を確保しようとしている。	互いに協力しよう心掛けているとともに、一人一人の違いを受け入れようとしている。健康・安全を気遣おうとしている。	互いに協力しようとしている行動がみられない。一人一人の違いを大切にしようとする行動が確認できない。健康・安全を確保しようとする行動がみられない。
	【評価対象】どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか 授業内での言動等		

埼玉県立上尾南高校 教科(保健体育) 科目(保健) 観点別評価ルーブリック

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めているとともに、技能を身につけている。	個人及び社会生活における健康・安全についておおむね理解をしているとともに、ある程度の技能を身につけている。	個人及び社会生活における健康・安全について理解をしていない。技能を身につけていない。
	【評価対象】 何を理解しているか、何ができるか 定期考査、小テスト、授業内での言動等		
思考力 判断力 表現力	健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断しているとともに、目的や状況に応じて他者に伝えている。	健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断しているとともに、目的や状況に応じて他者に伝えている。判断、伝え方が適切でない場面もあるが、おおむね正しく判断し、適切に伝えている。	健康についての自他や社会の課題を発見できていない。解決に向けて思考し判断できていない。目的や状況に応じて他者に伝えることができていない。
	【評価対象】 理解していること・できることをどう使うか 学習ノート、授業内での言動等		
主体的に学ぶ 態度	自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営むための学習に主体的に取り組もうとしている。	自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営むための学習に意欲的に取り組もうとしている。	自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営むための学習に主体的に取り組む姿勢が見られない。
	【評価対象】 どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか 学習ノート、授業内での言動等		

R7 埼玉県立上尾南高校 教科(芸術) 科目(音楽Ⅱ) 観点別評価ルーブリック

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	<p>①曲想や音楽の構造を理解し、他者との調和を意識しながら演奏できる。</p> <p>②音階や音型の特徴に応じて創作し、自分自身の言葉で分析や理由付けしながら鑑賞できる。</p>	<p>①曲想や音楽の構造に応じて、他者との調和に留意しながら演奏できる。</p> <p>②提示した選択肢から、音階や音型の特徴に留意して創作でき、分析や理由付けしながら鑑賞できる。</p>	<p>①曲想や音楽の構造が理解できないまま演奏している。他者との調和が見られない。</p> <p>②音階や音型に沿わない創作となっており、言葉による分析や理由付けしながら鑑賞ができない。</p>
<p>【評価対象】 ・ ペーパーテスト(音楽の構造の理解) ・ 実技テスト(曲想の理解 ・ 他者との調和) ・ スライド作成、をもとに評価する。</p>			
思考力 判断力 表現力	<p>①音楽の要素や要素同士の関連をイメージし、個性豊かに表現することができる。</p> <p>②表現の効果を理解し、自分や社会にとっての音楽の意味や価値を見出だしている。</p>	<p>①音楽の要素や要素同士の関連をイメージし、楽譜通りに演奏できる。個性豊かに表現しようとしている。</p> <p>②時間内に完成し、自分にとっての音楽の意味や価値を見出だそうとしている。</p>	<p>①音楽の要素や要素同士の関連が理解できていない。自身の表現活動ができず、真似ているだけである。</p> <p>②時間内に完成せず、音楽を自分ごととして捉えることができない。</p>
<p>【評価対象】 ・ ペーパーテスト(イメージする力 ・ 楽曲を捉える力) ・ 実技テスト(イメージを表現する力 ・ 自分の個性の理解) ・ スライド作成、をもとに評価する。</p>			
主体的に学ぶ 態度	<p>①意志を持って目標を明確にし、演奏・創作活動をしている。</p> <p>②演奏本番や作品提出までの日程を自身または他者と調整しながら、より良い表現に向けて粘り強く取り組んだ結果が表れている。</p>	<p>①演奏・創作の留意点を守りながら、活動している。</p> <p>②演奏本番や作品提出までの日程を自身または他者と調整しつつ、より良い表現に向けて粘り強く取り組もうとしている。</p>	<p>①演奏や創作の留意点が守られていない。</p> <p>②演奏本番や作品提出までの日程を自身または他者と調整できず、仕上げられない。粘り強い取り組みができない。</p>
<p>【評価対象】 実技テスト(目標への調整力) ・ グループ発表、ペア発表(他者との調和) ・ スライド作成過程、をもとに評価する。</p>			

埼玉県立上尾南高校 教科(芸術) 科目(美術II) 観点別評価ルーブリック

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	①自己のできることと知識を応用し、その能力を制作活動に活用できた。 ②アイデアを共有することで他者にも良好な影響をもたらした。	①収集した情報を自己のアイデアに反映できる。 ②知識と技能がアイデアと結びついている。	①ICTによる情報収集、および表現編集ができていない。 ②知識と技能を習得できていない
【評価対象】 発想力・情報収集力・ICT活用力について、総合的に評価する。			
思考力 判断力 表現力	①イノベーショナルな意見をブラッシュアップ、体現した。 ②自己の表現活動の手段を発見し、視覚化できた。	①表面的な思考と表現に至った。 ②自己のコンセプトを持ち、創意をもって取り組めた。	①コンセプトが読み取れていない。 ②思考と実技が活用されず、意図された表現に至らなかった。
【評価対象】 思考の拡散、思考の集約の方法・ブラッシュアップ力・アウトプット力、コンセプト力など、総合的に評価する。			
主体的に 学習に 取り組む態度	①自己の判断と行動で、高い完成度を得るために創意工夫できた。 ②有効な時間活用がなされた。	①設定時間相応の完成度に至った。 ②完成までの計画的制作行動が見られた。	①制作時間に見合った完成度に至らなかった。 ②制作行動の積み重ねがみられなかった。
【評価対象】 計画性・協働する力・主体性・あきらめない姿勢・完成度・達成度になど総合的に評価する。			

埼玉県立上尾南高校 教科(芸術) 科目(書道Ⅱ) 観点別評価ルーブリック

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	①書を構成する様々な要素について理解を深めている。 ②古典の特徴を捉え、効果的・創造的な表現の技法を十分身に付けている。	①書を構成する様々な要素について理解している。 ②古典の特徴を捉えた効果的な表現の技法がおおむね身に付いている。	①書を構成する様々な要素について理解できていない。 ②古典の特徴を捉えた効果的な表現の技法も身に付いていない。
	【評価対象】 ワークシート、意見交換や授業中の発問、提出作品(字形・筆遣い)等		
思考力 判断力 表現力	①表現形式に応じた全体の構成、感興や意図に応じた個性的な書表現が出来ている。 ②作品の工夫点や思いを相手に伝えられ、他者の意見や個性を生かした表現ができています。	①表現形式に応じた全体の構成、感興や意図に応じた作品構想の工夫や表現をするための努力が見られる。 ②作品の工夫点や思いを相手に伝えられる。	①表現形式に応じた全体の構成、感興や意図に応じた作品構想の工夫が不十分で、表現しようとする努力が見られない。 ②作品の工夫点や思いを相手に伝えることができない。
	【評価対象】 ワークシート、意見交換や授業中の発問、提出作品(紙面構成・字間・行間・文字の配置・墨の潤濁)等		
主体的に 学習に 取り組む態度	①書の創造的な学習活動に意欲的に取り組んでいる。 ②目標達成に向けて粘り強く自己と向き、十分納得のできる作品を時間内に制作することができた。	①書の創造的な学習活動に意欲的に取り組んでいる。 ②目標達成に向けて自己と向き合い、多少改善点は見られるが努力が見られる作品を時間内に制作することができた。	①書の創造的な学習活動への意欲が見られない。 ②目標達成に向けて自己と向き合っていない。もしくは、時間内に作品を仕上げることはできなかった。
	【評価対象】 作品制作や学習活動における取組状況、ワークシート、提出物等		

埼玉県立上尾南高校 教科(英語)科目(英語コミュニケーションⅡ) 観点別評価ルーブリック

評価の観点	大項目	小項目/評価段階	A	B	C
	～する力		十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識・技能	知識	文法事項や語彙を正しく理解する力 表現の意味や働きを理解する力	教科書のテーマごとの文法事項や語彙を理解できる。表現の意味や働きを理解できる。	教科書のテーマごとの文法事項や語彙を概ね理解できる。表現の意味や働きを概ね理解できる。または、理解しようと努力している。	教科書のテーマごとの文法事項や語彙を理解できない。表現の意味や働きを理解できない。
	読むこと	学習した語彙や文法を正しく使い、内容を読み取る力	教科書のテーマと文法事項に注意しながら、内容を読み取ることができる。	教科書のテーマと文法事項に注意しながら、内容を概ね読み取ることができる。または、理解しようと努力している。	教科書のテーマと文法事項に注意しながら、内容を読み取ることができない。
	聞くこと	学習した語彙や文法を正しく使い、内容を聞き取る力	教科書のテーマと文法事項に注意しながら、内容を聞き取ることができる。	教科書のテーマと文法事項に注意しながら、内容を概ね聞き取ることができる。または、理解しようと努力している。	教科書のテーマと文法事項に注意しながら、内容を聞き取ることができない。
	書くこと	学習した語彙や文法を正しく使い書く力	教科書のテーマに関連したことについて、与えられたフォーマットを参考に、詳しく書くことができる。	教科書のテーマに関連したことについて、与えられたフォーマットを参考に、概ね書くことができる。または、書こうと努力している。	教科書のテーマに関連したことについて、与えられたフォーマットを参考に、書くことができない。
	話すこと [やりとり]	学習した語彙や文法を正しく使い、話して伝え合う力	与えられたフォーマットを参考に自分の考えを詳しく話して伝え合うことができる。	与えられたフォーマットを参考に自分の考えを概ね話して伝え合うことができる。または、伝え合おうと努力している。	与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合うことができない。
	話すこと [発表]	学習した語彙や文法を正しく使い発表する力	特定の話題について、基本的な語句や文法を用いて、詳しく話して伝えることができる。	特定の話題について、基本的な語句や文法を用いて、概ね話して伝えることができる。または、伝えようと努力している。	特定の話題について、基本的な語句や文法を用いて、話して伝えることができない。
				【評価対象】 定期考査、授業プリント、発表、小テスト 等	
思考力・判断力・表現力	読むこと	教科書のテーマについて、理解を深めるために、内容を読み取り、概要や要点を把握する力	教科書のテーマについて、理解を深めるために、内容を読み取り、概要や要点を把握している。	教科書のテーマについて、理解を深めるために、内容を読み取り、概要や要点を概ね把握している。または、把握しようと努力している。	教科書のテーマについて、理解を深めるために、内容を読み取り、概要や要点を把握していない。
	聞くこと	教科書のテーマについての概要や要点を聞き取って把握する力	教科書のテーマについての概要や要点を聞き取って把握している。	教科書のテーマについての概要や要点を聞き取って概ね把握している。または、把握しようと努力している。	教科書のテーマについての概要や要点を聞き取って把握していない。
	書くこと	教科書のテーマに関連したことを基本的な語句や文を用いて書いて伝える力	教科書のテーマに関連したことを基本的な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えている。	教科書のテーマに関連したことを基本的な語句や文を用いて、概ね書いて伝えている。または、伝えようと努力している。	教科書のテーマに関連したことを基本的な語句や文を用いて、書いて伝えていない。
	話すこと [やりとり]	教科書のテーマについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりする力	教科書のテーマについて、基本的な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	教科書のテーマについて、基本的な語句や文を用いて、考えを概ね話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。または、やりとりしようと努力している。	教科書のテーマについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしていない。
	話すこと [発表]	特定の話題について、基本的な語句や文を用いて、話して伝える力	特定の話題について、基本的な語句や文を用いて、詳しく話して伝えている。	特定の話題について、基本的な語句や文を用いて、概ね話して伝えている。または、伝えようと努力している。	特定の話題について、基本的な語句や文を用いて、話して伝えていない。
				【評価対象】 定期考査、授業プリント、発表、小テスト 等	
主体的に学ぶ態度	読むこと	教科書のテーマについて、理解を深めるために、内容を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとする力	教科書のテーマについて、理解を深めるために、内容を主体的に読み取り、概要や要点を詳しく把握しようとしている。	教科書のテーマについて、理解を深めるために、内容を主体的に読み取り、概要や要点を概ね把握しようとしている。	教科書のテーマについて、理解を深めるために、内容を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしていない。
	聞くこと	教科書のテーマについての概要や要点を主体的に聞き取って把握しようとする力	教科書のテーマについての概要や要点、必要な情報を主体的に聞き取って詳しく把握しようとしている。	教科書のテーマについての概要や要点、必要な情報を主体的に聞き取って概ね把握しようとしている。	教科書のテーマについての概要や要点、必要な情報を主体的に聞き取って把握しようとしていない。
	書くこと	教科書のテーマに関連したことについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとする力	教科書のテーマに関連したことについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを詳しく書いて伝えようとしている。	教科書のテーマに関連したことについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを概ね書いて伝えようとしている。	教科書のテーマに関連したことについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしていない。
	話すこと [やりとり]	教科書のテーマについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとする力	教科書のテーマについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしている。	教科書のテーマについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを概ね話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしている。	教科書のテーマについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしていない。
	話すこと [発表]	特定の話題について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを話して伝えようとする力	特定の話題について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを詳しく話して伝えようとしている。	特定の話題について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを概ね話して伝えようとしている。	特定の話題について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを話して伝えようとしていない。
				【評価対象】 授業準備、授業態度、提出物 等	

埼玉県立上尾南高校 教科(英語)科目(論理表現Ⅱ) 観点別評価ルーブリック

評価の観点	大項目	小項目／評価段階	A	B	C
		～する力	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識・技能	知識	文法事項や語彙を正しく理解する力 表現の意味や働きを理解する力	教科書のテーマごとの文法事項や語彙を理解できる。表現の意味や働きを理解できる。	教科書のテーマごとの文法事項や語彙を概ね理解できる。表現の意味や働きを概ね理解できる。または、理解しようと努力している。	教科書のテーマごとの文法事項や語彙を理解できない。表現の意味や働きを理解できない。
	書くこと	学習した語彙や文法を正しく使い、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して書く力	教科書のテーマに関連したことについて、与えられたフォーマットを参考に、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく書くことができる。	教科書のテーマに関連したことについて、与えられたフォーマットを参考に、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して概ね書くことができる。または、書こうと努力している。	教科書のテーマに関連したことについて、与えられたフォーマットを参考に、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して書くことができない。
	話すこと [やりとり]	学習した語彙や文法を正しく使い、論理の構成や展開を工夫して話して伝え合う力	与えられたフォーマットを参考に、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。	与えられたフォーマットを参考に、論理の構成や展開を工夫して、概ね話して伝え合うことができる。または、伝え合おうと努力している。	与えられたフォーマットを参考に、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができない。
	話すこと [発表]	学習した語彙や文法を正しく使い、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを書いてまとめた文を基に、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに発表する力	特定の話題について、基本的な語句や文法を用いて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを書いてまとめた文を基に、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに詳しく話して伝えることができる。	特定の話題について、基本的な語句や文法を用いて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを書いてまとめた文を基に、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに概ね話して伝えることができる。または、話して伝えようと努力している。	特定の話題について、基本的な語句や文法を用いて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを書いてまとめた文を基に、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝えることができない。
				【評価対象】 定期考査、授業プリント、発表、小テスト 等	
思考・判断・表現力	書くこと	教科書のテーマに関連したことについて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、複数の段落を用いて書いて伝える力	教科書のテーマに関連したことについて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、複数の段落を用いて詳しく書いて伝えることができる。	教科書のテーマに関連したことについて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、複数の段落を用いて概ね書いて伝えることができる。または、書いて伝えようと努力している。	教科書のテーマに関連したことについて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、複数の段落を用いて書いて伝えることができない。
	話すこと [やりとり]	教科書のテーマについて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う力	教科書のテーマについて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができる。	教科書のテーマについて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、概ね話して伝え合うことができる。または、話して伝え合おうと努力している。	教科書のテーマについて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合うことができない。
	話すこと [発表]	特定の話題について書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝える力	特定の話題について書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝えることができる。	特定の話題について書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに概ね話して伝えることができる。または、話して伝えようと努力している。	特定の話題について書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝えることができない。
				【評価対象】 定期考査、授業プリント、発表、小テスト 等	
主体的に学ぶ態度	書くこと	教科書のテーマに関連したことについて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、複数の段落を用いて書いて伝えようとする力	教科書のテーマに関連したことについて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、複数の段落を用いて詳しく書いて伝えようとする力	教科書のテーマに関連したことについて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、複数の段落を用いて概ね書いて伝えようとする力	教科書のテーマに関連したことについて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、複数の段落を用いて書いて伝えようとしない。
	話すこと [やりとり]	教科書のテーマについて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとする力	教科書のテーマについて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとすることができる。	教科書のテーマについて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、概ね話して伝え合おうとすることができる。または、話して伝え合おうと努力している。	教科書のテーマについて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしない。
	話すこと [発表]	特定の話題について書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝えようとする力	特定の話題について書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝えようとしている。	特定の話題について書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに概ね話して伝えようとしている。または、話して伝えようと努力している。	特定の話題について書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝えようとしない。
				【評価対象】 授業準備、授業態度、提出物 等	

埼玉県立上尾南高校 教科(家庭) 科目(家庭総合) 観点別評価ルーブリック 2 学年

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	生活を主体的に営むために必要な家族・家庭及び保育、高齢者、衣生活、消費生活などについて科学的に理解しているとともにそれに係る技能を体験的・総合的に身に付けている。	生活を主体的に営むために必要な家族・家庭及び保育、高齢者、衣生活、消費生活などについておおむね理解しているとともにそれに係る技能を体験的・総合的に身に付けている。	生活を主体的に営むために必要な家族・家庭及び保育、高齢者、衣生活、消費生活などについて理解していない、それに係る技能を身に付けていない。
	【評価対象】 定期考査、授業プリント、作品制作、実技課題等		
思考力 判断力 表現力	生活の中から問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを科学的な根拠に基づいて論理的に表現するなどして、課題を解決する力を身に付けている。	生活の中から問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを科学的な根拠に基づいて論理的に表現するなどして、課題を解決する力をおおむね身に付けている。	生活の中から問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを科学的な根拠に基づいて論理的に表現するなどして、課題を解決する力を身に付けていない。
	【評価対象】 定期考査、授業プリント、レポート課題、作品制作等		
主体的に学ぶ 態度	様々な人と協働し、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、自分や家庭、地域の生活の充実向上のために実践しようとしている。	様々な人と協働し、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、自分や家庭、地域の生活の充実向上のためにおおむね実践しようとしている。	様々な人と協働し、課題の解決に取り組んだり、振り返って改善したりしていない、自分や家庭、地域の生活の充実向上のために実践していない。
	【評価対象】 授業の出席状況、授業態度、実習態度、授業への取り組み、提出物の状況等		

埼玉県立上尾南高校 教科(商業) 科目(情報処理) 観点別評価ルーブリック

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	・個人情報や知的財産の保護・情報の管理や情報に対する責任などについて主体的に考察することができ、ビジネスの諸活動において情報を主体的に活用することができる。	・個人情報や知的財産の保護・情報の管理や情報に対する責任などについて考察することができ、ビジネスの諸活動において情報をおおむね活用することができる。	・個人情報や知的財産の保護・情報の管理や情報に対する責任などについて考察しようと努力し、ビジネスの諸活動において情報を活用しようと努力している。
	【評価対象】 小テスト・成果物・等		
思考力 判断力 表現力	・各ソフトウェアの関数や機能を活用して、ビジネスに関する情報を収集・処理・分析した結果を表、グラフ、画像などを用いて適切に表現することができる。	・各ソフトウェアの関数や機能を活用して、情報を収集・処理・分析した結果を表、グラフ、画像などを用いておおむね表現することができる。	・各ソフトウェアの関数や機能を活用して、情報を収集・処理・分析した結果を表、グラフ、画像などを用いて表現するために努力をしている。
	【評価対象】 小テスト・成果物・等		
主体的に 学習に 取り組む態度	・情報端末を積極的に活用し、課題や問題を発見し、自ら計画的に問題解決に取り組むことができる。	・情報端末を利用し、結果を導くまで取り組み、指示通りに計画し取り組むことができる。	・情報端末を活用することができるが、結果を他者に委ねている。
	【評価対象】 授業への取り組み・レポート・提出物の状況		