

埼玉県立上尾南高校 教科(国語)科目(論理国語) 観点別評価ルーブリック

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識技能	常用漢字の読みに慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で十分に使っている。日常的に応用して使える語句の量を増やし、語彙を豊かにしている。	常用漢字の読みに慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中である程度使っている。語句の量を増やし、ある程度語彙を豊かにしている。	常用漢字の読みに慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使うことがあまりできない。語句の量が少なく、語彙があまり豊かではない。
	【評価対象】 定期考査・レポート・言語活動 等		
思考力判断力表現力	自分の考えが的確に伝わるよう自分の立場や考えを明確にするとともに、相手の反応を予想して論理の展開を考えるなど、話の構成や展開を工夫している。文章に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉え、内容を理解している。	自分の考えが的確に伝わるよう自分の立場や考えを明確にするとともに、相手の反応を予想して論理の展開を考えるなど、話の構成や展開をある程度工夫している。文章に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉え、内容をある程度理解している。	自分の考えが的確に伝わるよう自分の立場や考えを明確にするとともに、相手の反応を予想して論理の展開を考えるなど、話の構成や展開が工夫できていない。文章に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉え、内容を理解することに困難を要する。
	【評価対象】 定期考査・レポート・言語活動 等		
主体的に学ぶ態度	通常授業のノートおよび長期休業中の課題・レポートについて、主体的に取り組み、十分に満足できる。授業態度・指名音読・発表・話し合い等、積極的に課題解決ができています。	通常授業のノートおよび長期休業中の課題・レポートについて、主体的に取り組み、ある程度満足できる。授業態度・指名音読・発表・話し合い等、ある程度課題解決ができています。	通常授業のノートおよび長期休業中の課題・レポートについて、主体性が感じられず、努力を要する。授業態度・指名音読・発表・話し合い等、あまり課題解決ができていない。
	【評価対象】 授業への取組・提出物・言語活動・課題考査 等		

埼玉県立上尾南高校 教科(国語)科目(古典探究) 観点別評価ルーブリック

評価の観点	A	B	C
		十分満足できる	おおむね満足できる
知識技能	小説・詩歌および古典作品における言語や文法の知識をよく理解し、それを応用する技能が十分にある。授業において内容を理解し、それを応用する技能が十分にある。	小説・詩歌および古典作品における言語や文法の知識を理解し、それを応用する技能がある程度ある。授業において内容を理解し、それを応用する技能がある程度ある。	小説・詩歌および古典作品における言語や文法の知識の理解が低く、それを応用する技能があまりない。授業において内容の理解が低く、それを応用する技能があまりない。
	【評価対象】 定期考査・レポート・言語活動 等		
思考力判断力表現力	「読むこと」の力が十分あり、作品の内容をよく理解できている。作品や文章に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉え、内容を理解している。	「読むこと」の力がある程度あり、作品の内容を理解できている。作品や文章に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉え、内容をある程度理解している。	「読むこと」の力が不足し、作品の内容をあまり理解できていない。作品や文章に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉えず、あまり内容を理解していない。
	【評価対象】 定期考査・レポート・言語活動 等		
主体的に学ぶ態度	通常授業の提出物について、主体的に取り組む、十分に満足できる。授業態度・指名音読・発表・話し合い等、積極的に課題解決ができています。	通常授業の提出物について、主体的に取り組む、ある程度満足できる。授業態度・指名音読・発表・話し合い等、ある程度課題解決ができています。	通常授業の提出物について、主体性が感じられず、努力を要する。授業態度・指名音読・発表・話し合い等、あまり課題解決ができていない。
	【評価対象】 授業への取組・提出物・言語活動 等		

埼玉県立上尾南高校 教科(国語)科目(文学国語) 観点別評価ルーブリック

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識技能	文学的な文章やそれに関する文章の種類や特徴、修辞、情景を表す語句などの知識をよく理解し、文章の中で応用することができる。	文学的な文章やそれに関する文章の種類や特徴、修辞、情景を表す語句などの知識を理解し、文章の中で使うことができる。	文学的な文章やそれに関する文章の種類や特徴、修辞、情景を表す語句などの知識が理解できず、文章の中で使うことができない。
	【評価対象】 定期考査・レポート・言語活動 等		
思考力判断力表現力	「書くこと」「読むこと」の力が十分にあり、読み手の関心が得られるような作品を創作したり、作品の内容を的確に捉えている。作品や文章に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉え、内容を理解している。	「書くこと」「読むこと」の力がある程度あり、創作活動や作品の内容理解に活かされている。作品や文章に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉え、内容をある程度理解している。	「書くこと」「読むこと」の力が不足し、創作ができず、作品の内容をあまり理解できていない。作品や文章に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉えず、あまり内容を理解していない。
	【評価対象】 定期考査・レポート・言語活動 等		
主体的に学ぶ態度	通常授業の提出物について、主体的に取り組み、十分に満足できる。授業態度・指名音読・発表・話し合い等、積極的に課題解決ができています。	通常授業の提出物について、主体的に取り組み、ある程度満足できる。授業態度・指名音読・発表・話し合い等、ある程度課題解決ができています。	通常授業の提出物について、主体性が感じられず、努力を要する。授業態度・指名音読・発表・話し合い等、あまり課題解決ができていない。
	【評価対象】 授業への取組・提出物・言語活動 等		

埼玉県立上尾南高校 教科(地理歴史)科目(地理探究) 観点別評価ルーブリック

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識技能	<p>・現代世界の系統地理的考察するための語句を正しく理解している。また、現代世界の地域区分を正しく理解し、諸地域の基礎的・基本的な知識、概念や技能を正しく習得している。現代世界におけるこれからの日本の国土像を考察するための知識を正しく習得している。</p>	<p>・現代世界の系統地理的考察するための語句をある程度理解している。また、現代世界の地域区分をある程度理解し、諸地域の基礎的・基本的な知識、概念や技能をある程度習得している。現代世界におけるこれからの日本の国土像を考察するための知識をある程度習得している。</p>	<p>・現代世界の系統地理的考察するための語句を理解していない。また、現代世界の地域区分、諸地域の基礎的・基本的な知識、概念や技能を習得していない。現代世界におけるこれからの日本の国土像を考察するための知識を習得していない。</p>
	【評価対象】 定期考査、レポート、提出物等		
思考力判断力表現力	<p>・資料やデータを正確に捉え考察できている。また、自然環境、資源、産業、交通・通信、観光、人口、都市・村落、生活文化、民族・宗教について、多角的多面的視野から説明や論述ができ、レポート等の作成を協働的に十分に組み立てている。</p>	<p>・資料やデータをある程度考察できている。また、自然環境、資源、産業、交通・通信、観光、人口、都市・村落、生活文化、民族・宗教について、2つ以上の視野から説明や論述がある程度でき、レポート等の作成を協力的にある程度組み立てている。</p>	<p>・資料やデータを用いて考察できていない。また、自然環境、資源、産業、交通・通信、観光、人口、都市・村落、生活文化、民族・宗教について、説明や論述ができず、レポート等の作成も消極的である。</p>
	【評価対象】 定期考査・プレゼン・レポートなどの課題 等		
主体的に学ぶ態度	<p>・授業内の課題等がよくできている。 ・プリントやファイル等の提出がよくできている。 ・プリントやノートを誰が見ても分かりやすいようにまとめている。</p>	<p>・授業内の課題等がある程度できている。 ・プリントやファイル等の提出がある程度できている。 ・プリントやノートをまとめている。</p>	<p>・授業内の課題等があまりできていない。 ・プリントやファイル等の提出を疎かにしている。 ・プリントやノートをあまりまとめていない。</p>
	【評価対象】 課題・提出物等		

埼玉県立上尾南高校 教科(地理歴史) 科目(日本史探究) 観点別評価ルーブリック

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識技能	古代から現代の日本で起きた諸事象について、因果関係を詳細に捉え、時代の流れを多面的・多角的な視点から理解しているとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめている。	古代から現代の日本で起きた諸事象について、因果関係のある程度捉え、時代の流れを時系列で理解しているとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめている。	古代から現代の日本で起きた諸事象について、因果関係を捉えられず、時代の流れを理解していない。また、諸資料から歴史に関する様々な情報を調べず、まとめてもない。
	【評価対象】 定期考査、レポート、提出物等		
思考力判断力表現力	古代から現代の日本の歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したり、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりしている。	古代から現代の日本の歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したり、考察、構想したことを説明したり、それらを基に議論したりしている。	古代から現代の日本の歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを考察できていない。また、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したり、考察、構想したことを効果的に説明したりすることができていない。
	【評価対象】 定期考査、レポート、提出物等		
主体的に学ぶ態度	古代から現代の日本の歴史の変化に関わる諸事象について、国家及び社会の形成者として、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決している。	古代から現代の日本の歴史の変化に関わる諸事象について、国家及び社会の形成者として、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決しようとしている。	古代から現代の日本の歴史の変化に関わる諸事象について、国家及び社会の形成者として、主体的に追究、解決しようとしていない。
	【評価対象】 定期考査、レポート、提出物等		

埼玉県立上尾南高校 教科(地理歴史) 科目(世界史探究) 観点別評価ルーブリック

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	古代から現代の世界で起きた諸事象について、因果関係を詳細に捉え、時代の流れを多面的・多角的な視点から理解しているとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめている。	古代から現代の世界で起きた諸事象について、因果関係をある程度捉え、時代の流れを時系列で理解しているとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめている。	古代から現代の世界で起きた諸事象について、因果関係を捉えられず、時代の流れを理解していない。また、諸資料から歴史に関する様々な情報を調べず、まとめてもいない。
	【評価対象】 定期考査、レポート、提出物等		
思考力 判断力 表現力	古代から現代の世界の歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したり、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりしている。	古代から現代の日本の歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したり、考察、構想したことを説明したり、それらを基に議論したりしている。	古代から現代の日本の歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを考察できていない。また、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したり、考察、構想したことを効果的に説明したりすることができていない。
	【評価対象】 定期考査、レポート、提出物等		
主体的に学ぶ 態度	古代から現代の日本の歴史の変化に関わる諸事象について、国家及び社会の形成者として、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決している。	古代から現代の世界の歴史の変化に関わる諸事象について、国家及び社会の形成者として、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決しようとしている。	古代から現代の世界の歴史の変化に関わる諸事象について、国家及び社会の形成者として、主体的に追究、解決しようとしていない。
	【評価対象】 定期考査、レポート、提出物等		

埼玉県立上尾南高校 教科(公民)科目(政治経済) 観点別評価ルーブリック

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識技能	<ul style="list-style-type: none"> ・語句や人物の考え方を正しく理解している。 ・課題や事象などについて比較しながら適切に理解している。 ・表や統計データ等の資料を適切に読み取れている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・語句や人物の考え方をある程度理解している。 ・課題や事象などについてある程度理解している。 ・表や統計データ等の資料をある程度読み取れている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・語句や人物の考え方を正しく理解していない。 ・課題や事象などについて比較せずあまり理解していない。 ・表や統計データ等の資料を適切に読み取れていない。
	<p>【評価対象】</p> <p>定期考査・授業の理解 等</p>		
思考力判断力表現力	<ul style="list-style-type: none"> ・図やデータ、表を正確に捉え考察できている。 ・現代の諸課題について、多角的多面的視野から説明や論述ができている。 ・レポート等の作成を協働的に十分に組み組めている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・図やデータ、表をある程度正しく捉え考察できている。 ・現代の諸課題について、ある程度説明や論述ができている。 ・レポート等の作成を協働的にある程度組み組めている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・図やデータ、表を正確に捉え考察できていない。 ・現代の諸課題について、説明や論述ができている。 ・レポート等の作成を協働的に組み組めていない。
	<p>【評価対象】</p> <p>定期考査・プレゼン・レポート・ノートなどの課題 等</p>		
主体的に学ぶ態度	<ul style="list-style-type: none"> ・授業内の課題等がとてよくできている。 ・プリントやファイル等の提出がとてよくできている。 ・プリントやノートを誰が見ても分かりやすく、補足も含め主体的にまとめている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業内の課題等がある程度できている。 ・プリントやファイル等の提出がある程度できている。 ・プリントやノートをまとめている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業内の課題等があまりできていない。 ・プリントやファイル等の提出を疎かにしている。 ・プリントやノートをあまりまとめていない。
	<p>【評価対象】</p> <p>小テスト・提出物の状況 等</p>		

埼玉県立上尾南高校 教科(数学)科目(数学Ⅲ) 観点別評価ルーブリック

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識技能	関数と極限、微分法、積分法の基本的な原理や法則を理解するとともに、事象を数学的に考察し、表現・処理したりする技能を理解している。	関数と極限、微分法、積分法の基本的な原理や法則を理解するとともに、事象を数学的に考察し、表現・処理したりする技能を理解している。	関数と極限、微分法、積分法の基本的な原理や法則を理解するとともに、事象を数学的に考察し、表現・処理したりする技能を理解している。
	【評価対象】 定期考査・小テスト・レポート 等		
思考力判断力表現力	以下の方が身につけている。 ●式を多面的に捉えたり、適切に変形して、極限を求める方法を考察する力 ●無限級数の収束、発散について理解し、無限級数の和を求めることができる力 ●既習の関数の性質と関連付けて、分数関数、無理関数のグラフの特徴を理解する力	以下の方がおおむね身につけている。 ●式を多面的に捉えたり、適切に変形して、極限を求める方法を考察する力 ●無限級数の収束、発散について理解し、無限級数の和を求めることができる力 ●既習の関数の性質と関連付けて、分数関数、無理関数のグラフの特徴を理解する力	以下の力が身につけていない。 ●式を多面的に捉えたり、適切に変形して、極限を求める方法を考察する力 ●無限級数の収束、発散について理解し、無限級数の和を求めることができる力 ●既習の関数の性質と関連付けて、分数関数、無理関数のグラフの特徴を理解する力
	【評価対象】 定期考査・小テスト・レポート 等		
主体的に学ぶ態度	以下の態度が身に付いている。 ●数学を活用しようとする態度 ●粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度 ●問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、改善したりしようとする態度	以下の態度がおおむね身に付いている。 ●数学を活用しようとする態度 ●粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度 ●問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、改善したりしようとする態度	以下の態度が身に付いていない。 ●数学を活用しようとする態度 ●粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度 ●問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、改善したりしようとする態度
	【評価対象】 授業への取組・演習ノートの取組・考査振り返り・レポート・提出物の状況 等		

埼玉県立上尾南高校 教科(数学)科目(数学B) 観点別評価ルーブリック

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識技能	数列、統計的な推測についての基本的な概念や原理・法則を理解するとともに数学と社会生活の関わりを深め、事象を数学的に表現・処理したりする技能を理解している。	数列、統計的な推測についての基本的な概念や原理・法則を理解するとともに数学と社会生活の関わりを深め、事象を数学的に表現・処理したりする技能を理解している。	数列、統計的な推測についての基本的な概念や原理・法則を理解するとともに数学と社会生活の関わりを深め、事象を数学的に表現・処理したりする技能を理解している。
	【評価対象】		
	定期考査・小テスト・レポート 等		
思考力判断力表現力	以下の力が身についている。 ● 日常の事象や社会の事象において、数や量の関係に着目し、理想化したり単純化したりして問題を数学的に表現する力 ● 数列や確率の知識を用いて数学化した問題の特徴を見だし、解決する力	以下の力がおおむね身についている。 ● 日常の事象や社会の事象において、数や量の関係に着目し、理想化したり単純化したりして問題を数学的に表現する力 ● 数列や確率の知識を用いて数学化した問題の特徴を見だし、解決する力	以下の力が身についていない。 ● 日常の事象や社会の事象において、数や量の関係に着目し、理想化したり単純化したりして問題を数学的に表現する力 ● 数列や確率の知識を用いて数学化した問題の特徴を見だし、解決する力
	【評価対象】		
	定期考査・小テスト・レポート 等		
主体的に学ぶ態度	以下の態度が身についている。 ● 数学を活用しようとする態度 ● 粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度 ● 問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、改善したりしようとする態度	以下の態度がおおむね身についている。 ● 数学を活用しようとする態度 ● 粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度 ● 問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、改善したりしようとする態度	以下の態度が身についていない。 ● 数学を活用しようとする態度 ● 粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度 ● 問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、改善したりしようとする態度
	【評価対象】		
	授業への取り組み・演習ノートの取り組み・考査振り返り・レポート・提出物の状況 等		

埼玉県立上尾南高校 教科(数学)科目(数学C) 観点別評価ルーブリック

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識技能	ベクトルの性質、複素数平面についての基本的な原理や法則を理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に表現・処理したりする技能を理解している。	ベクトルの性質、複素数平面についての基本的な原理や法則を理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に表現・処理したりする技能をおおむね理解している。	ベクトルの性質、複素数平面についての基本的な原理や法則を理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に表現・処理したりする技能を理解していない。
	【評価対象】 定期考査・小テスト・レポート 等		
思考力判断力表現力	以下の力が身に付いている。 ●ベクトルの成分表示を理解し、演算を行い、内積を求められる力 ●位置ベクトルを用いて、図形の性質を見だし、論理的に考察する力 ●複素数の加減乗除を複素数平面に着目して、図形的に理解し問題を解決する力	以下の力がおおむね身に付いている。 ●ベクトルの成分表示を理解し、演算を行い、内積を求められる力 ●位置ベクトルを用いて、図形の性質を見だし、論理的に考察する力 ●複素数の加減乗除を複素数平面に着目して、図形的に理解し問題を解決する力	以下の力が身に付いていない。 ●ベクトルの成分表示を理解し、演算を行い、内積を求められる力 ●位置ベクトルを用いて、図形の性質を見だし、論理的に考察する力 ●複素数の加減乗除を複素数平面に着目して、図形的に理解し問題を解決する力
	【評価対象】 定期考査・小テスト・レポート 等		
主体的に学ぶ態度	以下の態度が身に付いている。 ●数学を活用しようとする態度 ●粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度 ●問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、改善したりしようとする態度	以下の態度がおおむね身に付いている。 ●数学を活用しようとする態度 ●粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度 ●問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、改善したりしようとする態度	以下の態度が身に付いていない。 ●数学を活用しようとする態度 ●粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度 ●問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、改善したりしようとする態度
	【評価対象】 授業への取組・演習ノートの取組・レポート・考査振り返り・提出物の状況 等		

埼玉県立上尾南高校 教科(数学)科目(数学理解) 観点別評価ルーブリック

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識技能	数学Ⅰ・数学Aの既習事項について、基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を体系的に理解している。	数学Ⅰ・数学Aの既習事項について、基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を体系的におおむね理解している。	数学Ⅰ・数学Aの既習事項について、基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を理解できていない。
	【評価対象】 定期考査・小テスト・レポート 等		
思考力判断力表現力	数学Ⅰ・数学Aの既習事項を活用して、事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を認識し統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力が身についている。	数学Ⅰ・数学Aの既習事項を活用して、事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を認識し統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力がおおむね身についている。	数学Ⅰ・数学Aの既習事項を活用して、事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を認識し統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力が身につけていない。
	【評価対象】 定期考査・小テスト・レポート 等		
主体的に学習に取り組む態度	数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎が身についている。	数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎がおおむね身についている。	数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎が身につけていない。
	【評価対象】 授業への取組・演習ノートの取組・考査振り返り・レポート・提出物の状況 等		

埼玉県立上尾南高校 教科(理科) 科目(物理) 観点別評価ルーブリック

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識技能	<ul style="list-style-type: none"> ●物理に関する語句や公式を理解しており、様々な事象に対して適切に使用して解を導くことができる。 ●レポートに必要な知識について、適切な手段を用いて調べ、まとめることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ●物理に関する語句や公式を理解している。 ●レポートに必要な知識について、適切な手段を用いて調べることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ●物理に関する語句や公式について理解ができていない。 ●レポートに必要な知識について、調べることができていない。
	【評価対象】定期考査・小テスト、実験レポート		
思考力判断力表現力	<ul style="list-style-type: none"> ●物理に関する計算を伴う問いに対して論理的に答えを導くことができる。更に、様々な問いに対して自身の言葉で表現することができる。 ●様々な実験・観察から得られた結果を分かりやすくまとめることができる。また、そこから考えられる考察を十分に行うことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ●物理に関する計算を伴う問いに対して論理的に答えを導くことができる、または様々な問いに対して自身の言葉で表現することができる。 ●様々な実験・観察から得られた結果を分かりやすくまとめることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ●物理に関する計算を伴う問いや、表現を要する問いに対して理解ができていない。 ●様々な実験・観察の結果をまとめることができていない。
	【評価対象】定期考査・小テスト、実験レポート		
主体的に学ぶ態度	意欲的に授業に臨んでいる。発問に対する答え、ノートのとめ方、自ら進んで演習問題をこなすなど、与えられた時間でより理解を定着させようとする姿勢が顕著である。	意欲的に授業に臨んでおり、時間相応の理解度まで達した。	意欲的に授業に臨んでおらず、時間に見合った理解度に至っていない。
	【評価対象】授業の出席状況、授業態度、授業ノート、実験レポートなど		

埼玉県立上尾南高校 教科(理科) 科目(化学) 観点別評価ルーブリック

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識技能	<ul style="list-style-type: none"> ●化学的な事物・現象を、概念や原理・法則を理解し、適切な語句を用いて説明することができる。 ●観察・実験レポートに必要な知識について、適切な手段を用いて調べ、まとめることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ●化学的な事物・現象を、概念や原理・法則を理解し、説明することができる。 ●観察・実験レポートに必要な知識について、適切な手段を用いて調べることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ●化学的な事物・現象を、概念や原理・法則を理解できていない。 ●観察・実験レポートに必要な知識について、適切な手段を用いて調べることができていない。
	【評価対象】定期考査・小テスト、実験レポート		
思考力判断力表現力	<ul style="list-style-type: none"> ●化学に関する計算を伴う問いに対して論理的に答えを導くことができる。更に、様々な問いに対して自身の言葉で表現することができる。 ●様々な実験・観察から得られた結果を分かりやすくまとめることができる。また、そこから考えられる考察を十分に行うことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ●化学に関する計算を伴う問いに対して答えを導くことができる、または様々な問いに対して自身の言葉で表現することができる。 ●様々な実験・観察から得られた結果を分かりやすくまとめることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ●化学に関する計算を伴う問いや、表現を要する問いに対して理解ができていない。 ●様々な実験・観察の結果をまとめることができていない。
	【評価対象】定期考査・小テスト、実験レポート		
主体的に学ぶ態度	意欲的に授業に臨んでいる。発問に対する答え、ノートのまとめ方、自ら進んで演習問題をこなすなど、与えられた時間でより理解を定着させようとする姿勢が顕著である。	意欲的に授業に臨んでおり、時間相応の理解度まで達した。	意欲的に授業に臨んでおらず、時間に見合った理解度に至っていない。
	【評価対象】授業の出席状況、問題集等の提出物への取り組み状況、授業態度、授業ノート、実験レポートなど		

埼玉県立上尾南高校 教科(理科) 科目(生物) 観点別評価ルーブリック

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識技能	教科書にある生物学の用語を、十分理解し、使用することができる。	教科書にある生物学の用語を、おおむね理解し、使用することができる。	教科書にある生物学の用語を、理解しておらず、使用できない。
	【評価対象】定期考査		
思考力判断力表現力	教科書にある生命現象のしくみを、十分理解し、応用的な問題に答えることができる。	教科書にある生命現象のしくみを、おおむね理解し、応用的な問題に答えることができる。	教科書にある生命現象のしくみを、理解しておらず、応用的な問題に答えることができない。
	【評価対象】定期考査		
主体的に学ぶ態度	正しい態度で授業に臨んでいる。また、積極的に自らの意見を発表することができる。	正しい態度で授業に臨んでいる。また、指示されれば、自らの意見を発表することができる。	正しい態度で授業に臨んでいない。また、自らの意見を発表することができない。
	【評価対象】授業態度、実験態度、提出物		
	実験の内容を十分理解し、正しい操作で実験を行うことができる。また、実験レポートのスケッチや考察を正しく書くことができる。	実験の内容をおおむね理解し、正しい操作で実験を行うことができる。また、実験レポートのスケッチや考察をおおむね正しく書くことができる。	実験の内容を理解しておらず、正しい操作で実験を行うことができない。また、実験レポートのスケッチや考察を正しく書くことができない。
	【評価対象】実験レポート		

埼玉県立上尾南高校 教科(保健体育) 科目(体育) 観点別評価ルーブリック

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識技能	運動の特性について、正しく理解しているとともに、言ったり、書き出したりしている。各領域の運動技能を十分に身につけている。	運動の特性について、おおむね理解しているとともに、各領域の運動技能を身につけている。	運動の特性について、理解できていない。各領域の技能を身につけられていない。
	【評価対象】何を理解しているか、何ができるか 学習カード、スキルテスト等		
思考力判断力表現力	自他の課題を発見し、解決に向けて思考し判断しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	自他の課題を発見し、解決に向けて思考し判断しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。判断、伝え方が適切でない場面もあるが、おおむね正しく判断し、適切に伝えている。	自他の課題を発見し、解決に向けて思考し判断していない。自己や仲間の考えたことを他者に伝えていない。
	【評価対象】理解していること・できることをどう使うか 学習カード、授業内での言動等		
主体的に学ぶ態度	互いに協力しようとしているとともに、一人一人の違いを大切にしている。健康・安全を確保しようとしている。	互いに協力しよう心掛けているとともに、一人一人の違いを受け入れようとしている。健康・安全を気遣おうとしている。	互いに協力しようとしている行動がみられない。一人一人の違いを大切にしようとする行動が確認できない。健康・安全を確保しようとする行動がみられない。
	【評価対象】どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか 授業内での言動等		

R7 埼玉県立上尾南高校 教科(芸術) 科目(音楽Ⅲ) 観点別評価ルーブリック

評価の観点	A	B	C
		十分満足できる	おおむね満足できる
知識技能	①音楽文化と多様性を尊重・理解し、自身の表現が他者にどのように伝わるかを客観的に捉えて演奏できる。 ②表現意図を持った創作と根拠を明確にした鑑賞ができ、他者と共感したり違いに気付いたりすることができる。	①音楽文化と多様性を理解し、自身の表現が他者にどのように伝わるかを意識して演奏できる。 ②提示例などを参考に表現意図を探りながら創作し、根拠に基づいて鑑賞ができる。他者と共感や共有ができる。	①音楽文化や多様性を理解しないまま演奏している。自身の表現が他者にどのように伝わるかを意識できない。 ②表現意図を持った創作ができず、根拠に基づかない鑑賞にとまどっており、他者との共感・共有ができていない。
	【評価対象】テスト(音楽文化と多様性の理解)、実技テスト(客観的に捉える力と他者へ伝える力)、スライド作成(表現意図と根拠をまとめる力)、をもとに評価する。		
思考力判断力表現力	①音楽の特徴を捉え、自身が見いだした音や曲の魅力を他者に向けて表現することができる。 ②音楽を文化や芸術として捉え、人々の生活や人生にとってどのような意味や価値を持つのかを見出だしている。	①音楽の特徴を意識し、楽譜や説明通りに音や曲を捉え、他者に向けて表現しようとしている。 ②音楽が人々の生活や人生にとってどのような役割を果たしているのかを見出だそうとしている。	①音楽の特徴を理解せず、楽譜や説明通りでない。他者に向けて表現できない。 ②音楽を人々の生活や人生と結びつけることができず、関わりを見出すことができない。
	【評価対象】テスト(音や曲、文化的関わりを捉える力)、実技テスト(自分自身の考えを深化させる力)、スライド作成(表現意図と根拠を説明する力)、をもとに評価する。		
主体的に学習に取り組む態度	①意志を持って目標を明確にし、演奏・創作活動し、鑑賞をしている。 ②演奏本番や作品提出までの日程を調整しながら、より良い表現に向けて粘り強く取り組んだ結果が表れている。	①演奏・創作の留意点を守りながら活動し、鑑賞している。 ②演奏本番や作品提出までの日程を調整しつつ、より良い表現に向けて粘り強く取り組もうとしている。	①演奏や創作の留意点が守られないままの活動と鑑賞内容である。 ②演奏本番や作品提出までの日程を調整できず、仕上げられない。粘り強い取り組みができない。
	【評価対象】実技テスト(目標達成への推進力)、作品発表(期日までの調整力)、スライド作成過程、をもとに評価する。		

埼玉県立上尾南高校 教科(芸術) 科目(美術Ⅲ) 観点別評価ルーブリック

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識技能	①自己のできることと知識を応用し、その能力を制作活動に活用できた。 ②アイデアを共有することで他者にも良好な影響をもたらした。	①収集した情報を自己のアイデアに反映できる。 ②知識と技能がアイデアと結びついている。	①ICTによる情報収集、および表現編集ができていない。 ②知識と技能を習得できていない
【評価対象】美術ノート(ポートフォリオ編集),デザインレポート、作品をもとに評価する。			
思考力判断力表現力	①インパーソナルな意見をブラッシュアップ、体現した。 ②自己の表現活動の手段を発見し、視覚化できた。	①表面的な思考と表現に至った。 ②自己のコンセプトを持ち、創意をもって取り組めた。	①コンセプトが読み取れていない。 ②思考と実技が活用されず、意図された表現に至らなかった。
【評価対象】美術ノート(ポートフォリオ編集),デザインレポート、作品をもとに評価する。			
主体的に学習に取り組む態度	①自己の判断と行動で、高い完成度を得るために創意工夫できた。 ②有効な時間活用がなされた。	①設定時間相応の完成度に至った。 ②完成までの計画的制作行動が見られた。	①制作時間に見合った完成度に至らなかった。 ②制作行動の積み重ねがみられなかった。
【評価対象】美術ノート(ポートフォリオ編集),デザインレポート、作品をもとに評価する。			

埼玉県立上尾南高校 教科(芸術) 科目(書道Ⅲ) 観点別評価ルーブリック

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識技能	①書を構成する様々な要素について理解を深めた。 ②古典の特徴を捉え、効果的・創造的な表現の技法を十分身に付けた。	①書を構成する様々な要素について理解した。 ②古典の特徴を捉えた効果的な表現の技法がおおむね身に付いた。	①書を構成する様々な要素について理解できなかった。 ②古典の特徴を捉えた効果的な表現の技法も身につかなかった。
	【評価対象】 ワークシート、意見交換や授業中の発問、提出作品(字形・筆遣い)等		
思考力判断力表現力	①表現形式に応じた全体の構成、感興や意図に応じた個性的な書表現ができた。 ②作品の工夫点や思いを相手に伝えられ、他者の意見や個性を生かした表現ができた。	①表現形式に応じた全体の構成、感興や意図に応じた作品構想の工夫や表現をするための努力が見られた。 ②作品の工夫点や思いを相手に伝えられた。	①表現形式に応じた全体の構成、感興や意図に応じた作品構想の工夫が不十分で、表現しようとする努力が見られなかった。 ②作品の工夫点や思いを相手に伝えることができなかった。
	【評価対象】 ワークシート、意見交換や授業中の発問、提出作品(紙面構成・字間・行間・文字の配置・墨の潤濁)等		
主体的に学ぶ態度	①書の創造的な学習活動に意欲的に取り組んだ。 ②目標達成に向けて粘り強く自己と向き、十分納得のできる作品を時間内に制作することができた。	①書の創造的な学習活動に意欲的に取り組んだ。 ②目標達成に向けて自己と向き合い、多少改善点は見られるが努力が見られる作品を時間内に制作することができた。	①書の創造的な学習活動への意欲が見られなかった。 ②目標達成に向けて自己と向き合っていない。もしくは、時間内に作品を仕上げる事ができなかった。
	【評価対象】 作品制作や学習活動における取組状況、ワークシート、提出物等		

埼玉県立上尾南高校 教科(英語)科目(英語コミュニケーションⅢ) 観点別評価ルーブリック

評価の観点	大項目	小項目/評価段階 ～する力	A	B	C
知識・技能	知識	文法事項や語彙を正しく理解する力 表現の意味や働きを理解する力	教科書のテーマごとの文法事項や語彙を理解できる。表現の意味や働きを理解できる。	教科書のテーマごとの文法事項や語彙を概ね理解できる。表現の意味や働きを概ね理解できる。または、理解しようと努力している。	教科書のテーマごとの文法事項や語彙を理解できない。表現の意味や働きを理解できない。
	読むこと	教科書のテーマについて、学習した語彙や文法を正しく使い、内容を読み取る力	教科書のテーマについて、学習した文法事項に注意しながら、内容を読み取ることができる。	教科書のテーマについて、文法事項に注意しながら、内容を概ね読み取ることができる。または、理解しようと努力している。	教科書のテーマについて、文法事項に注意しながら、内容を読み取ることができない。
	聞くこと	教科書のテーマについて、学習した語彙や文法を正しく使い、内容を聞き取る力	教科書のテーマについて、文法事項に注意しながら、内容を聞き取ることができる。	教科書のテーマと文法事項に注意しながら、内容を概ね聞き取ることができる。または、理解しようと努力している。	教科書のテーマについて、文法事項に注意しながら、内容を聞き取ることができない。
	書くこと	学習した語彙や文法、表現を用いたりして、与えられたフォーマットを参考に、教科書のテーマに関する情報や自分の考えを書く力	学習した語彙や文法に注意しながら、与えられたフォーマットを参考に、教科書のテーマに関する情報や自分の考えを複数段落を用いて詳しく書くことができる。	学習した語彙や文法に注意しながら、与えられたフォーマットを参考に、教科書のテーマに関する情報や自分の考えを概ね書くことができる。または、書くようと努力している。	学習した語彙や文法に注意しながら、与えられたフォーマットを参考に、教科書のテーマに関する情報や自分の考えを書くことができない。
	話すこと [やりとり]	教科書のテーマについて、与えられたフォーマットを参考に、自分の考えを話して詳しく話して伝え合う力	教科書のテーマについて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを詳しく話して伝え合うことができる。	教科書のテーマについて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを概ね話して伝え合うことができる。または、伝え合おうと努力している。	教科書のテーマについて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合うことができない。
	話すこと [発表]	教科書のテーマに対して自分が思うことについて、学習した語彙や文法を正しく使い、詳しく話して伝える力	教科書のテーマに対して自分が思うことについて、学習した語彙や文法を用いたりして、詳しく話して伝えることができる。	教科書のテーマに対して自分が思うことについて、学習した語彙や文法を用いたりして、概ね話して伝えることができる。または、伝えようと努力している。	教科書のテーマに対して自分が思うことについて、基本的な語句や文法を用いたりして、話して伝えることができない。
	【評価対象】定期考査、授業プリント、発表、小テスト等				
思考・判断・表現力	読むこと	教科書のテーマについて、理解を深めるために、内容を読み取り、概要や要点を把握する力	教科書のテーマについて、理解を深めるために、内容を読み取り、概要や要点を把握している。	教科書のテーマについて、理解を深めるために、内容を読み取り、概要や要点を概ね把握している。または、把握しようと努力している。	教科書のテーマについて、理解を深めるために、内容を読み取り、概要や要点を把握していない。
	聞くこと	教科書のテーマについての概要や要点、必要な情報を聞き取って把握する力	教科書のテーマについての概要や要点、必要な情報を聞き取って把握している。	教科書のテーマについての概要や要点、必要な情報を聞き取って概ね把握している。または、把握しようと努力している。	教科書のテーマについての概要や要点、必要な情報を聞き取って把握していない。
	書くこと	教科書のテーマに対して自分が思うことについて、基本的な語句や文を用いて詳しく書いて伝える力	教科書のテーマに対して自分が思うことについて、基本的な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えている。	教科書のテーマに対して自分が思うことについて、基本的な語句や文を用いて、概ね書いて伝えている。または、伝えようと努力している。	教科書のテーマに対して自分が思うことについて、基本的な語句や文を用いて、書いて伝えている。
	話すこと [やりとり]	教科書のテーマについて、基本的な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりする力	教科書のテーマについて、基本的な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	教科書のテーマについて、基本的な語句や文を用いて、考えを概ね話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。または、やりとりしようと努力している。	教科書のテーマについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしていない。
	話すこと [発表]	教科書のテーマに対して自分が思うことについて、基本的な語句や文を用いて、詳しく話して伝える力	教科書のテーマに対して自分が思うことについて、基本的な語句や文を用いて、詳しく話して伝えている。	教科書のテーマに対して自分が思うことについて、基本的な語句や文を用いて、概ね話して伝えている。または、伝えようと努力している。	教科書のテーマに対して自分が思うことについて、基本的な語句や文を用いて、話して伝えている。
	【評価対象】定期考査、授業プリント、発表、小テスト等				

主体的に学ぶ態度	読むこと	教科書のテーマについて、理解を深めるために、内容を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとする力	教科書のテーマについて、理解を深めるために、内容を主体的に読み取り、概要や要点を詳しく把握しようとしている。	教科書のテーマについて、理解を深めるために、内容を主体的に読み取り、概要や要点を概ね把握しようとしている。	教科書のテーマについて、理解を深めるために、内容を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしていない。
	聞くこと	教科書のテーマについての概要や要点を主体的に聞き取って把握しようとする力	教科書のテーマについての概要や要点、必要な情報を主体的に聞き取って詳しく把握しようとしている。	教科書のテーマについての概要や要点、必要な情報を主体的に聞き取って概ね把握しようとしている。	教科書のテーマについての概要や要点、必要な情報を主体的に聞き取って把握しようとしていない。
	書くこと	教科書のテーマに対して自分が思うことについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとする力	教科書のテーマに対して自分が思うことについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを詳しく書いて伝えようとしている。	教科書のテーマに対して自分が思うことについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを概ね書いて伝えようとしている。	教科書のテーマに対して自分が思うことについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしていない。
	話すこと 【やりとり】	教科書のテーマについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとする力	教科書のテーマについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしている。	教科書のテーマについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを概ね話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしている。	教科書のテーマについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしていない。
	話すこと 【発表】	教科書のテーマに対して自分が思うことについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを話して伝えようとする力	教科書のテーマに対して自分が思うことについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを詳しく話して伝えようとしている。	教科書のテーマに対して自分が思うことについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを概ね話して伝えようとしている。	教科書のテーマに対して自分が思うことについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを話して伝えようとしていない。
	【評価対象】授業準備、授業態度、提出物 等				

埼玉県立上尾南高校 教科(家庭) 科目(家庭総合) 観点別評価ルーブリック3学年

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識技能	生活を主体的に営むために必要な食生活、住生活、高齢者、生活設計などについて科学的に理解しているとともにそれに係る技能を体験的・総合的に身に付けている。	生活を主体的に営むために必要な食生活、住生活、高齢者、生活設計などについておおむね理解しているとともにそれに係る技能を体験的・総合的に身に付けている。	生活を主体的に営むために必要な食生活、住生活、高齢者、生活設計などについて理解していない、それに係る技能を身に付けていない。
	【評価対象】 定期考査、授業プリント、レポート課題等		
思考力判断力表現力	生活の中から問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを科学的な根拠に基づいて論理的に表現するなどして、課題を解決する力を身に付けている。	生活の中から問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを科学的な根拠に基づいて論理的に表現するなどして、課題を解決する力をおおむね身に付けている。	生活の中から問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを科学的な根拠に基づいて論理的に表現するなどして、課題を解決する力を身に付けていない。
	【評価対象】 定期考査、授業プリント、レポート課題等		
主体的に学ぶ態度	様々な人と協働し、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、自分や家庭、地域の生活の充実向上のために実践しようとしている。	様々な人と協働し、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、自分や家庭、地域の生活の充実向上のためにおおむね実践しようとしている。	様々な人と協働し、課題の解決に取り組んだり、振り返って改善したりしていない、自分や家庭、地域の生活の充実向上のために実践していない。
	【評価対象】 授業の出席状況、授業態度、実習態度、授業への取り組み、提出物の状況等		

埼玉県立上尾南高校 教科(商業) 科目(情報処理) 観点別評価ルーブリック

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識技能	<p>・個人情報や知的財産の保護・情報の管理や情報に対する責任などについて主体的に考察することができ、ビジネスの諸活動において情報を主体的に活用することができる。</p>	<p>・個人情報や知的財産の保護・情報の管理や情報に対する責任などについて考察することができ、ビジネスの諸活動において情報をおおむね活用することができる。</p>	<p>・個人情報や知的財産の保護・情報の管理や情報に対する責任などについて考察しようとする努力し、ビジネスの諸活動において情報を活用しようと努力している。</p>
	<p>【評価対象】 小テスト・成果物・等</p>		
思考力判断力表現力	<p>・各ソフトウェアの関数や機能を活用して、ビジネスに関する情報を収集・処理・分析した結果を表、グラフ、画像などを用いて適切に表現することができる。</p>	<p>・各ソフトウェアの関数や機能を活用して、情報を収集・処理・分析した結果を表、グラフ、画像などを用いておおむね表現することができる。</p>	<p>・各ソフトウェアの関数や機能を活用して、情報を収集・処理・分析した結果を表、グラフ、画像などを用いて表現するために努力をしている。</p>
	<p>【評価対象】 小テスト・成果物・等</p>		
主体的に学習に取り組む態度	<p>・情報端末を積極的に活用し、課題や問題を発見し、自ら計画的に問題解決に取り組むことができる。</p>	<p>・情報端末を利用し、結果を導くまで取り組み、指示通りに計画し取り組むことができる。</p>	<p>・情報端末を活用することができるが、結果を他者に委ねている。</p>
	<p>【評価対象】 授業への取り組み・レポート・提出物の状況</p>		

埼玉県立上尾南高校 教科(商業) 科目(課題研究) 観点別評価ルーブリック

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識技能	<p>・個人情報や知的財産の保護・情報の管理や情報に対する責任などについて主体的に考察することができ、ビジネスの諸活動において情報を主体的に活用することができる。</p>	<p>・個人情報や知的財産の保護・情報の管理や情報に対する責任などについて考察することができ、ビジネスの諸活動において情報をおおむね活用することができる。</p>	<p>・個人情報や知的財産の保護・情報の管理や情報に対する責任などについて考察しようと努力し、ビジネスの諸活動において情報を活用しようと努力している。</p>
	<p>【評価対象】 小テスト・成果物・等</p>		
思考力判断力表現力	<p>・各ソフトウェアの関数や機能を活用して、ビジネスに関する情報を収集・処理・分析した結果を表、グラフ、画像などを用いて適切に表現することができる。</p>	<p>・各ソフトウェアの関数や機能を活用して、情報を収集・処理・分析した結果を表、グラフ、画像などを用いておおむね表現することができる。</p>	<p>・各ソフトウェアの関数や機能を活用して、情報を収集・処理・分析した結果を表、グラフ、画像などを用いて表現するために努力をしている。</p>
	<p>【評価対象】 小テスト・成果物・等</p>		
主体的に学習に取り組む態度	<p>・情報端末を積極的に活用し、課題や問題を発見し、自ら計画的に問題解決に取り組むことができる。</p>	<p>・情報端末を利用し、結果を済くまで取り組み、指示通りに計画し取り組むことができる。</p>	<p>・情報端末を活用することができるが、結果を他者に委ねている。</p>
	<p>【評価対象】 授業への取り組み・レポート・提出物の状況</p>		

埼玉県立上尾南高校 教科(家庭) 科目(保育基礎) 観点別評価ルーブリック

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識技能	保育の意義や方法、子供の発達や生活の特徴及び子供の福祉と文化などについて体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術が身についている。	保育の意義や方法、子供の発達や生活の特徴及び子供の福祉と文化などについておおむね理解するとともに、関連する技術が身についている。	保育の意義や方法、子供の発達や生活の特徴及び子供の福祉と文化などについて理解していない、関連する技術が身につけていない。
	【評価対象】 定期考査、授業プリント、レポート課題、検定試験等		
思考力判断力表現力	子供を取り巻く課題を発見し、保育を担う職業人として合理的かつ創造的に解決する力が養われている。	子供を取り巻く課題を発見し、保育を担う職業人として合理的かつ創造的に解決する力がおおむね養われている。	子供を取り巻く課題を発見し、保育を担う職業人として合理的かつ創造的に解決する力が養われていない。
	【評価対象】 定期考査、授業プリント、レポート課題、検定試験等		
主体的に学ぶ態度	子供の健やかな発達を目指して自ら学び、保育に主体的かつ協働的に取り組む態度が養われている。	子供の健やかな発達を目指して自ら学び、保育に主体的かつ協働的に取り組む態度がおおむね養われている。	子供の健やかな発達を目指して自ら学び、保育に主体的かつ協働的に取り組む態度が養われていない。
	【評価対象】 授業の出席状況、授業態度、実習態度、授業への取り組み、提出物の状況、検定試験への取り組み等		

埼玉県立上尾南高校 教科(体育) 科目(スポーツ I) 観点別評価ルーブリック

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識技能	採点競技及び測定競技への多様な関わり方について、多様に実践するための事項やスポーツの推進及び発展に寄与するための事項について深く理解しているとともに、生涯を通じたスポーツの推進及び発展に必要な技能を十分に身につけている。	採点競技及び測定競技への多様な関わり方について、多様に実践するための事項やスポーツの推進及び発展に寄与するための事項についておおむね理解しているとともに、生涯を通じたスポーツの推進及び発展に必要な技能を身につけている。	採点競技及び測定競技への多様な関わり方について、多様に実践するための事項やスポーツの推進及び発展に寄与するための事項について理解していない。生涯を通じたスポーツの推進及び発展に必要な技能を身につけていない。
	【評価対象】何を理解しているか、何ができるか 学習カード、スキルテスト等		
思考力判断力表現力	スポーツの多様な実践と推進及び発展についての自他や社会の課題を発見し、主体的、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断しているとともに、それらを他者に伝えている。	スポーツの多様な実践と推進及び発展についての自他や社会の課題を発見し、主体的、合理的、計画的な解決に向けて思考し、おおむね正しく判断しているとともに、それらを他者に伝えている。	スポーツの多様な実践と推進及び発展についての自他や社会の課題を発見し、主体的、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断していない。それらを他者に伝えていない。
	【評価対象】理解していること・できることをどう使うか 学習カード、授業内での言動等		
主体的に学ぶ態度	生涯にわたってスポーツを実践していく際の公正、協力、責任、参画、共生などに対する意欲を高めているとともに、スポーツの推進及び発展に寄与することができるよう、運動の主体的、合理的、計画的な実践に主体的に取り組んでいる。	生涯にわたってスポーツを実践していく際の公正、協力、責任、参画、共生などに対する意欲を高めようとしているとともに、スポーツの推進及び発展に寄与することができるよう、運動の主体的、合理的、計画的な実践に主体的に取り組もうとしている。	生涯にわたってスポーツを実践していく際の公正、協力、責任、参画、共生などに対する意欲を高めようとしていない。スポーツの推進及び発展に寄与することができるよう、運動の主体的、合理的、計画的な実践に主体的に取り組もうとしていない。
	【評価対象】どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか 授業内での言動等		

埼玉県立上尾南高校 教科(体育) 科目(スポーツⅡ) 観点別評価ルーブリック

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識技能	球技について、多様に実践するための事項やスポーツの推進及び発展に寄与するための事項について深く理解しているとともに、生涯を通じたスポーツの推進及び発展に必要な技能を十分に身につけている。	球技について、多様に実践するための事項やスポーツの推進及び発展に寄与するための事項についておおむね理解しているとともに、生涯を通じたスポーツの推進及び発展に必要な技能を身につけている。	球技について、多様に実践するための事項やスポーツの推進及び発展に寄与するための事項について理解していない。生涯を通じたスポーツの推進及び発展に必要な技能を身につけていない。
	【評価対象】何を理解しているか、何ができるか 学習カード、スキルテスト等		
思考力判断力表現力	スポーツの多様な実践と推進及び発展についての自他や社会の課題を発見し、主体的、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断しているとともに、それらを他者に伝えている。	スポーツの多様な実践と推進及び発展についての自他や社会の課題を発見し、主体的、合理的、計画的な解決に向けて思考し、おおむね正しく判断しているとともに、それらを他者に伝えている。	スポーツの多様な実践と推進及び発展についての自他や社会の課題を発見し、主体的、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断していない。それらを他者に伝えていない。
	【評価対象】理解していること・できることをどう使うか 学習カード、授業内での言動等		
主体的に学ぶ態度	生涯にわたってスポーツを実践していく際の公正、協力、責任、参画、共生などに対する意欲を高めているとともに、スポーツの推進及び発展に寄与することができるよう、運動の主体的、合理的、計画的な実践に主体的に取り組んでいる。	生涯にわたってスポーツを実践していく際の公正、協力、責任、参画、共生などに対する意欲を高めようとしているとともに、スポーツの推進及び発展に寄与することができるよう、運動の主体的、合理的、計画的な実践に主体的に取り組もうとしている。	生涯にわたってスポーツを実践していく際の公正、協力、責任、参画、共生などに対する意欲を高めようとしていない。スポーツの推進及び発展に寄与することができるよう、運動の主体的、合理的、計画的な実践に主体的に取り組もうとしていない。
	【評価対象】どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか 授業内での言動等		

R7 埼玉県立上尾南高校 教科(芸術) 科目(器楽) 観点別評価ルーブリック

評価の観点	A	B	C
		十分満足できる	おおむね満足できる
知識技能	①鍵盤楽器、弦楽器、打楽器の特徴を理解し、それぞれの楽器にふさわしい演奏法・技能を習得している。 ②ファシリテーションの役割を理解した上で役をこなし、プログラム作成や発表会等への運営に必要なスキルを発揮している。	①鍵盤楽器、弦楽器、打楽器の特徴を理解し、それぞれの楽器の演奏法・技能を練習し、習得しようとしている。 ②ファシリテーションの役割を理解し、プログラム作成や発表会等への運営でシナリオ通りに進めることができる。	①鍵盤楽器、弦楽器、打楽器の特徴の理解に乏しく、それぞれの楽器の演奏法・技能を練習できていない。 ②ファシリテーションの役割ができず、プログラム作成や発表会等への運営に参加できない。
	【評価対象】実技テスト、プログラム作成と発表会運営のスキル、ファシリテーション能力をもとに評価する。		
思考力判断力表現力	①自身の演奏が他者にどのように伝わるのかを客観的に捉え表現することができる。 ②演奏を披露する対象を明確にし、選曲やプログラム、発表等への計画を他者と共に協働して進めている。	①自身の演奏が他者にどのように伝わるのかを意識して表現することができる。 ②演奏を披露する対象を理解し、選曲やプログラム、発表等への計画を他者と共に協働して進めている。	①自身の演奏が他者にどのように伝わるのかの視点がなく、表現できていない。 ②演奏を披露する対象を理解していない選曲やプログラムとなっており、発表等への計画を他者とともに協働できない。
	【評価対象】実技テスト、選曲内容、プログラム作成や発表会運営への参画、意見表明をもとに評価する。		
主体的に学習に取り組む態度	①自身の目標を明確にし、演奏活動をしている。 ②演奏本番までの日程を自身または他者と調整しながら、より良い表現に向けて粘り強く取り組んだ結果が表れている。	①演奏の留意点を守りながら、活動している。 ②演奏本番までの日程を自身または他者と調整しつつ、より良い表現に向けて粘り強く取り組もうとしている。	①演奏の留意点を守られていない。 ②演奏本番までの日程を自身または他者と調整できず、仕上げられない。粘り強い取り組みができない。
	【評価対象】実技テストへの過程、選曲への主体性、プログラム作成や発表会運営における協働、をもとに評価する。		

埼玉県立上尾南高校 教科(芸術) 科目(絵画) 観点別評価ルーブリック

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識技能	①自己のできることと知識を応用し、その能力を制作活動に活用できた。 ②表現技術を共有することで他者にも良好な影響をもたらした。	①収集した情報を自己の表現に反映できる。 ②自己の学びが技能に結びついている。	①ICTによる情報収集、および表現編集ができていない。 ②知識と技能を習得できていない
	【評価対象】作品の中の論理性、プロポーション、パース、立体表現、道具の有効な活用など総合的に抽出し評価する。		
思考力判断力表現力	①表現の意味を理解し、思考と表現の自己一致を獲得した。 ②自己の表現活動の手段を発見し、視覚化できた。	①表面的な思考と表現に至った。 ②自己の表現手段を工夫した。	①コンセプトが読み取れていない。 ②思考と実技が活用されず、意図された表現に至らなかった。
	【評価対象】作品の中の論理性、プロポーション、パース、立体表現、道具の有効な活用など総合的に抽出し評価する。		
主体的に学習に取り組む態度	①自己の判断と行動で、高い完成度を得るために創意工夫できた。 ②有効な時間活用がなされた。	①設定時間相応の完成度に至った。 ②完成までの計画的制作行動が見られた。	①制作時間に見合った完成度に至らなかった。 ②制作行動の積み重ねがみられなかった。
	【評価対象】計画性・協働する力・主体性・あきらめない姿勢・完成度達成度について。作品をもとに評価する。		

埼玉県立上尾南高校 教科(芸術) 科目(実用の書) 観点別評価ルーブリック

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識技能	①生活の中の書にある様々な礼儀やマナーについて理解を深めた。 ②知識や技能が十分身に付いた。	①生活の中の書にある様々な礼儀やマナーについて理解した。 ②知識や技能がおおむね身に付いた。	①生活の中の書にある様々な礼儀やマナーについて理解できなかった。 ②知識や技能が身に付かなかった。
	【評価対象】 ワークシート、意見交換や授業中の発問、提出作品等		
思考力判断力表現力	①場面に応じた適切な構成、字の大きさ、意図に応じた構想の工夫や表現が十分できた。 ②生活の中の書について相互に理解を図り、表現できた。	①場面に応じた適切な構成、字の大きさ、意図に応じた構想の工夫や表現をするための努力が見られた。 ②生活の中の書について相互に理解を図った。	①場面に応じた適切な構成、字の大きさ、意図に応じた構想の工夫が不十分で、表現しようとする努力が見られなかった。 ②生活の中の書について相互に理解を図ることができなかった。
	【評価対象】 ワークシート、意見交換や授業中の発問、提出作品等		
主体的に学ぶ態度	①学習活動に意欲的に取り組んだ。 ②目標達成に向けて粘り強く自己と向き、十分納得のできる作品を時間内に制作することができた。	①学習活動に意欲的に取り組んだ。 ②目標達成に向けて自己と向き合い、多少改善点は見られるが努力が見られる作品を時間内に制作することができた。	①学習活動への意欲が見られなかった。 ②目標達成に向けて自己と向き合っていない。もしくは、時間内に作品を仕上げることができなかった。
	【評価対象】 作品制作や学習活動における取組状況、ワークシート、提出物等		

埼玉県立上尾南高校 教科(英語)科目(英語総合) 観点別評価ルーブリック

評価の観点	大項目	小項目/評価段階	A	B	C
		～する力	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識・技能	知識	文法事項や語彙を正しく理解する力表現の意味や働きを理解する力	テーマごとの文法事項や語彙を理解できる。表現の意味や働きを理解できる。	テーマごとの文法事項や語彙を概ね理解できる。表現の意味や働きを概ね理解できる。または、理解しようと努力している。	テーマごとの文法事項や語彙を理解できない。表現の意味や働きを理解できない。
	書くこと	学習した語彙や文法を正しく使い、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して書く力	テーマに関連したことについて、与えられたフォーマットを参考に、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して詳しく書くことができる。	テーマに関連したことについて、与えられたフォーマットを参考に、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して概ね書くことができる。または、書くよう努力している。	テーマに関連したことについて、与えられたフォーマットを参考に、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して書くことができない。
	読むこと	学習した語彙や文法を正しく理解し、内容を読み取る力	テーマと文法事項に注意しながら、内容を読み取ることができる。	テーマと文法事項に注意しながら、内容を概ね読み取ることができる。または、理解しようと努力している。	テーマと文法事項に注意しながら、内容を読み取ることができない。
【評価対象】定期考査、授業プリント、発表、小テスト等					
思考・判断・表現力	書くこと	テーマに関連したことについて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、複数の段落を用いて書いて伝える力	テーマに関連したことについて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、複数の段落を用いて詳しく書いて伝えることができる。	テーマに関連したことについて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、複数の段落を用いて概ね書いて伝えることができる。または、書いて伝えようと努力している。	テーマに関連したことについて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、複数の段落を用いて書いて伝えることができない。
	読むこと	テーマについて、理解を深めるために、内容を読み取り、概要や要点を把握する力	テーマについて、理解を深めるために、内容を読み取り、概要や要点を把握している。	テーマについて、理解を深めるために、内容を読み取り、概要や要点を概ね把握している。または、把握しようと努力している。	テーマについて、理解を深めるために、内容を読み取り、概要や要点を把握していない。
【評価対象】定期考査、授業プリント、発表、小テスト等					
主体的に学ぶ態度	書くこと	テーマに関連したことについて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、複数の段落を用いて書いて伝えようとする力	テーマに関連したことについて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、複数の段落を用いて詳しく書いて伝えようとする力	テーマに関連したことについて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、複数の段落を用いて概ね書いて伝えようとする力	テーマに関連したことについて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、複数の段落を用いて書いて伝えようとしていない。
	読むこと	テーマについて、理解を深めるために、内容を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとする力	テーマについて、理解を深めるために、内容を主体的に読み取り、概要や要点を詳しく把握しようとしている。	テーマについて、理解を深めるために、内容を主体的に読み取り、概要や要点を概ね把握しようとしている。	テーマについて、理解を深めるために、内容を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしていない。
【評価対象】授業準備、授業態度、提出物 等					

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識技能	<ul style="list-style-type: none"> 適切な語彙と表現を使って、事実に基づいた合理的な結論に達することができる。 自身の文化と異文化について、寛容性と興味を適切な語彙と表現で明示することができる。 他者と安全に効果的にコミュニケーションを取るために、デジタル技術を適切に使うことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 適切な語彙と表現を使って、事実に基づいた合理的な結論に達することが概ねできる。 自身の文化と異文化について、寛容性と興味を適切な語彙と表現で明示することが概ねできる。 他者と安全に効果的にコミュニケーションを取るために、デジタル技術を適切に使うことが概ねできる。 	<ul style="list-style-type: none"> 適切な語彙と表現を使って、事実に基づいた合理的な結論に達することができていない。 自身の文化と異文化について、寛容性と興味を適切な語彙と表現で明示することができていない。 他者と安全に効果的にコミュニケーションを取るために、デジタル技術を適切に使うことができていない。
	【評価対象】 定期考査・レポート・言語活動 等		
思考力判断力表現力	<ul style="list-style-type: none"> 新しい考えや解決法を生み出すために、柔軟に考え、表現することができる。 題材や情報を客観的に分析し、評価することができる。 情報の源や、信頼性、正確性について、一貫した議論をする判断力がついている。 	<ul style="list-style-type: none"> 新しい考えや解決法を生み出すために、柔軟に考え、表現することが概ねできる。 題材や情報を客観的に分析し、評価することが概ねできる。 情報の源や、信頼性、正確性について、一貫した議論をする判断力が概ねついている。 	<ul style="list-style-type: none"> 新しい考えや解決法を生み出すために、柔軟に考え、表現することができていない。 題材や情報を客観的に分析し、評価することができていない。 情報の源や、信頼性、正確性について、一貫した議論をする判断力ができていない。
	【評価対象】 定期考査・レポート・言語活動 等		
主体的に学ぶ態度	<ul style="list-style-type: none"> 話題について興味・関心をもって、自分の意見を書くことができる。 他者から学びを通して、協調することができる。 学習したことを、生活に活かし、行動することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 話題について興味・関心をもって、自分の意見を書こうとする態度が概ね見られる。 他者から学びを通して、協調することができる。 学習したことを、生活に活かし、行動することが概ねできる。 	<ul style="list-style-type: none"> 話題について興味・関心をもって自分の意見を書こうとする態度が見られない。 他者から学びを通して、協調することができていない。 学習したことを、生活に活かし、行動することが概ねできる。
	【評価対象】 授業への取組・提出物・言語活動 等		