

埼玉県立上尾南高校 教科(国語) 科目(現代の国語) 観点別評価ルーブリック

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識技能	常用漢字の読みに慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で十分に使っている。 日常的に応用して使える語句の量を増やし、語彙を豊かにしている。	常用漢字の読みに慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中である程度使っている。 語句の量を増やし、ある程度語彙を豊かにしている。	常用漢字の読みに慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使うことがあまりできない。
	【評価対象】 定期考査・レポート・言語活動 等		
思考力判断力表現力	自分の考えが的確に伝わるよう、自分の立場や考えを明確にするとともに、相手の反応を予想して論理の展開を考えるなど、話の構成や展開を工夫している。 作品や文章に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉え、内容を理解している。	自分の考えが的確に伝わるよう、自分の立場や考えを明確にするとともに、相手の反応を予想して論理の展開を考えるなど、話の構成や展開をある程度工夫している。 作品や文章に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉え、内容をある程度理解している。	自分の考えが的確に伝わるよう、自分の立場や考えを明確にするとともに、相手の反応を予想して論理の展開を考えるなど、話の構成や展開が工夫できていない。 作品や文章に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉え、内容を理解することに困難を要
	【評価対象】 定期考査・レポート・言語活動 等		
主体的に学ぶ態度	常授業のノートおよび長期休業中の課題・レポートについて、主体的に取り組み、十分に満足できる。 授業態度・指名音読・発表・話し合い等、積極的に課題解決ができてい	通常授業のノートおよび長期休業中の課題・レポートについて、主体的に取り組み、ある程度満足できる。授業態度・指名音読・発表・話し合い等、ある程度課題解決ができてい	通常授業のノートおよび長期休業中の課題・レポートについて、主体性が感じられず、努力を要する。 授業態度・指名音読・発表・話し合い等、あまり課題解決がで
	【評価対象】 授業への取り組みの様子・提出物・言語活動・課題考査 等		

埼玉県立上尾南高校 教科(国語) 科目(言語文化) 観点別評価ルーブリック

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識技能	小説・詩歌および古典作品における言語や文法の知識をよく理解し、それを応用する技能が十分にある。授業において内容を理解し、それを応用する技能が十分にある。	小説・詩歌および古典作品における言語や文法の知識を理解し、それを応用する技能がある程度ある。授業において内容を理解し、それを応用する技能がある程度ある。	小説・詩歌および古典作品における言語や文法の知識の理解が低く、それを応用する技能があまりない。授業において内容の理解が低く、それを応用する技能があまりない。
	<b>【評価対象】</b> 定期考査・レポート・言語活動 等		
思考力判断力表現力	「読むこと」の力が十分あり、作品の内容をよく理解できている。作品や文章に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉え、内容を理解している。	「読むこと」の力がある程度あり、作品の内容を理解できている。作品や文章に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉え、内容をある程度理解している。	「読むこと」の力が不足し、作品の内容をあまり理解できていない。作品や文章に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉えず、あまり内容を理解していない。
	<b>【評価対象】</b> 定期考査・レポート・言語活動 等		
主体的に学ぶ態度	通常授業の提出物について、主体的に取り組む、十分に満足できる。授業態度・指名音読・発表・話し合い等、積極的に課題解決ができています。	通常授業の提出物について、主体的に取り組む、ある程度満足できる。授業態度・指名音読・発表・話し合い等、ある程度課題解決ができています。	通常授業の提出物について、主体性が感じられず、努力を要する。授業態度・指名音読・発表・話し合い等、あまり課題解決ができていない。
	<b>【評価対象】</b> 授業への取り組みの様子・提出物・言語活動 等		

埼玉県立上尾南高校 教科（地歴）科目（地理総合） 観点別評価ルーブリック

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 語句を正しく理解している。</li> <li>・ 地図や地理情報システム等の視覚教材を適切に使用している。</li> <li>・ 地図や統計等の資料を適切に読み取れている。</li> <li>・ 地域の特色を適切に理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 語句をある程度理解している。</li> <li>・ 地図や地理情報システム等の視覚教材をある程度正しく使用している。</li> <li>・ 地図や統計等の資料をある程度読み取れている。</li> <li>・ 地域の特色をある程度理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 語句を正しく理解していない。</li> <li>・ 地図や地理情報システム等の視覚教材を適切に使用していない。</li> <li>・ 地図や統計等の資料を適切に読み取れていない。</li> <li>・ 地域の特色を適切に理解していない。</li> </ul>
<p>【評価対象】 定期考査・授業の理解・作業の取り組み状況等</p>			
思考力 判断力 表現力	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 資料やデータを正確に捉え考察できている。</li> <li>・ 地理的事象について、多角的多面的視野から説明や論述ができてい</li> <li>る。</li> <li>・ レポート等の作成を協働的に十分に組み組めている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 資料やデータをある程度正しく捉え考察できている。</li> <li>・ 地理的事象について、説明や論述ができてい</li> <li>る。</li> <li>・ レポート等の作成を協働的にある程度組み組めている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 資料やデータを正確に捉え考察できていない。</li> <li>・ 地理的事象について、説明や論述ができていない。</li> <li>・ レポート等の作成を協働的に組み組めていない。</li> </ul>
<p>【評価対象】 定期考査・プレゼン・レポートなどの課題 等</p>			
主体的に学ぶ 態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 授業内の課題等がよくできている。</li> <li>・ プリントやファイル等の提出がよくできている。</li> <li>・ プリントやノートを分かりやすいようにまとめている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 授業内の課題等がある程度できている。</li> <li>・ プリントやファイル等の提出がある程度できている。</li> <li>・ プリントやノートをまとめている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 授業内の課題等があまりできていない。</li> <li>・ プリントやファイル等の提出を疎かにしている。</li> <li>・ プリントやノートをあまりまとめていない。</li> </ul>
<p>【評価対象】 課題・提出物等</p>			

埼玉県立上尾南高校 教科（公民）科目（公共） 観点別評価ルーブリック

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 語句や人物の考え方を正しく理解している。</li> <li>・ 課題や事象などについて比較しながら適切に理解している。</li> <li>・ 表や統計データ等の資料を適切に読み取れている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 語句や人物の考え方をある程度理解している。</li> <li>・ 課題や事象などについてある程度理解している。</li> <li>・ 表や統計データ等の資料をある程度読み取れている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 語句や人物の考え方を正しく理解していない。</li> <li>・ 課題や事象などについて比較せずあまり理解していない。</li> <li>・ 表や統計データ等の資料を適切に読み取れていない。</li> </ul>
<p>【評価対象】 定期考査・授業の理解 等</p>			
思考力 判断力 表現力	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 図やデータ、表を正確に捉え考察できている。</li> <li>・ 現代の諸課題について、多角的多面的視野から説明や論述ができている。</li> <li>・ レポート等の作成を協働的に十分に組み立てている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 図やデータ、表をある程度正しく捉え考察できている。</li> <li>・ 現代の諸課題について、ある程度説明や論述ができている。</li> <li>・ レポート等の作成を協働的にある程度組み立てている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 図やデータ、表を正確に捉え考察できていない。</li> <li>・ 現代の諸課題について、説明や論述ができている。</li> <li>・ レポート等の作成を協働的に組み立てていない。</li> </ul>
<p>【評価対象】 定期考査・プレゼン・レポートなどの課題 等</p>			
主体的に学ぶ 態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 授業内の課題等がよくできている。</li> <li>・ プリントやファイル等の提出がよくできている。</li> <li>・ プリントやノートを分かりやすいようにまとめている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 授業内の課題等がある程度できている。</li> <li>・ プリントやファイル等の提出がある程度できている。</li> <li>・ プリントやノートをまとめている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 授業内の課題等があまりできていない。</li> <li>・ プリントやファイル等の提出を疎かにしている。</li> <li>・ プリントやノートをあまりまとめていない。</li> </ul>
<p>【評価対象】 小テスト・提出物の状況 等</p>			

埼玉県立上尾南高校 教科（数学）科目（数学Ⅰ） 観点別評価ルーブリック

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	数と式，図形と計量，二次関数及びデータの分析についての基本的な原理や法則を理解し，事象を数学化したり，数学的に表現・処理したりする技能を理解している。	数と式，図形と計量，二次関数及びデータの分析についての基本的な原理や法則を理解し，事象を数学化したり，数学的に表現・処理したりする技能をおおむね理解している。	数と式，図形と計量，二次関数及びデータの分析についての基本的な原理や法則を理解し，事象を数学化したり，数学的に表現・処理したりする技能を理解していない。
	【評価対象】 定期考査・小テスト・レポート 等		
思考力 判断力 表現力	以下の力が身に付いている。 ●命題の条件や結論に着目し，数や式を適切に変形する力 ●図形の構成や関係に着目し，図形の性質や計量について論理的に考察し表現する力 ●関数関係に着目し，事象を的確に表現してその特徴を表，式，グラフを相互に関連付ける力 ●データの散らばりや変量間の関係などに着目し，適切な手法を選択して分析を行い，問題を解決したり，解決の過程や結果を判断する力	以下の力がおおむね身に付いている。 ●命題の条件や結論に着目し，数や式を適切に変形する力 ●図形の構成や関係に着目し，図形の性質や計量について論理的に考察し表現する力 ●関数関係に着目し，事象を的確に表現してその特徴を表，式，グラフを相互に関連付ける力 ●データの散らばりや変量間の関係などに着目し，適切な手法を選択して分析を行い，問題を解決したり，解決の過程や結果を判断する力	以下の力が身に付いていない。 ●命題の条件や結論に着目し，数や式を適切に変形する力 ●図形の構成や関係に着目し，図形の性質や計量について論理的に考察し表現する力 ●関数関係に着目し，事象を的確に表現してその特徴を表，式，グラフを相互に関連付ける力 ●データの散らばりや変量間の関係などに着目し，適切な手法を選択して分析を行い，問題を解決したり，解決の過程や結果を判断する力
	【評価対象】 定期考査・小テスト・レポート 等		
主体的に学ぶ 態度	以下の態度が身に付いている。 ●数学を活用しようとする態度 ●粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度 ●問題解決の過程を振り返って考察を深めたり，改善したりしようとする態度	以下の態度がおおむね身に付いている。 ●数学を活用しようとする態度 ●粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度 ●問題解決の過程を振り返って考察を深めたり，改善したりしようとする態度	以下の態度が身に付いていない。 ●数学を活用しようとする態度 ●粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度 ●問題解決の過程を振り返って考察を深めたり，改善したりしようとする態度
	【評価対象】 授業への取組・演習ノートの取組・考査振り返り・レポート・提出物の状況 等		

埼玉県立上尾南高校 教科（数学）科目（数学A） 観点別評価ルーブリック

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	図形の性質，場合の数と確率についての基本的な原理や法則を理解するとともに、事象を数学化したり，数学的に表現・処理したりする技能を理解している。	図形の性質，場合の数と確率についての基本的な原理や法則を理解するとともに、事象を数学化したり，数学的に表現・処理したりする技能をおおむね理解している。	図形の性質，場合の数と確率についての基本的な原理や法則を理解するとともに、事象を数学化したり，数学的に表現・処理したりする技能を理解していない。
【評価対象】 定期考査・小テスト・レポート 等			
思考力 判断力 表現力	以下の力が身に付いている。 ●図形の辺や角の関係などに着目し，図形の性質を見だし，論理的に考察する力 ●確率の性質などに基づいて事象の起こりやすさを判断する力 ●事象に数学の構造を見だし，数理的に考察する力	以下の力がおおむね身に付いている。 ●図形の辺や角の関係などに着目し，図形の性質を見だし，論理的に考察する力 ●確率の性質などに基づいて事象の起こりやすさを判断する力 ●事象に数学の構造を見だし，数理的に考察する力	以下の力が身に付いていない。 ●図形の辺や角の関係などに着目し，図形の性質を見だし，論理的に考察する力 ●確率の性質などに基づいて事象の起こりやすさを判断する力 ●事象に数学の構造を見だし，数理的に考察する力
【評価対象】 定期考査・小テスト・レポート 等			
主体的に学ぶ 態度	以下の態度が身に付いている。 ●数学を活用しようとする態度 ●粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度 ●問題解決の過程を振り返って考察を深めたり，改善したりしようとする態度	以下の態度がおおむね身に付いている。 ●数学を活用しようとする態度 ●粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度 ●問題解決の過程を振り返って考察を深めたり，改善したりしようとする態度	以下の態度が身に付いていない。 ●数学を活用しようとする態度 ●粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度 ●問題解決の過程を振り返って考察を深めたり，改善したりしようとする態度
【評価対象】 授業への取組・演習ノートの取組・考査振り返り・レポート・提出物の状況 等			

埼玉県立上尾南高校 教科(理科) 科目(生物基礎) 観点別評価ルーブリック

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	教科書にある生物学の用語を、十分理解し、使用することができる。	教科書にある生物学の用語を、おおむね理解し、使用することができる。	教科書にある生物学の用語を、理解しておらず、使用することができない。
	【評価対象】 定期考査		
思考力 判断力 表現力	教科書にある生命現象のしくみを、十分理解し、応用的な問題に答えることができる。	教科書にある生命現象のしくみを、おおむね理解し、応用的な問題に答えることができる。	教科書にある生命現象のしくみを、理解しておらず、応用的な問題に答えることができない。
	【評価対象】 定期考査		
主体的に学ぶ 態度	正しい態度で授業に臨んでいる。また、積極的に自らの意見を発表することができる。	正しい態度で授業に臨んでいる。また、指示されれば、自らの意見を発表することができる。	正しい態度で授業に臨んでいない。また、自らの意見を発表することができない。
	【評価対象】 実験態度		
	実験の内容を十分理解し、正しい操作で実験を行うことができる。また、実験レポートのスケッチや考察を正しく書くことができる。	実験の内容をおおむね理解し、正しい操作で実験を行うことができる。また、実験レポートのスケッチや考察をおおむね正しく書くことができる。	実験の内容を理解しておらず、正しい操作で実験を行うことができない。また、実験レポートのスケッチや考察を正しく書くことができない。
【評価対象】 実験レポート			

埼玉県立上尾南高校 教科(保健体育) 科目(体育) 観点別評価ルーブリック

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	運動の特性について、正しく理解しているとともに、言ったり、書き出したりしている。各領域の運動技能を十分に身につけている。	運動の特性について、おおむね理解しているとともに、各領域の運動技能を身につけている。	運動の特性について、理解できていない。各領域の技能を身につけられていない。
	【評価対象】何を理解しているか、何ができるか 学習カード、スキルテスト等		
思考力 判断力 表現力	自他の課題を発見し、解決に向けて思考し判断しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	自他の課題を発見し、解決に向けて思考し判断しているとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。判断、伝え方が適切でない場面もあるが、おおむね正しく判断し、適切に伝えている。	自他の課題を発見し、解決に向けて思考し判断していない。自己や仲間の考えたことを他者に伝えていない。
	【評価対象】理解していること・できることをどう使うか 学習カード、授業内での言動等		
主体的に学ぶ 態度	互いに協力しようとしているとともに、一人一人の違いを大切にしている。健康・安全を確保しようとしている。	互いに協力しよう心掛けているとともに、一人一人の違いを受け入れようとしている。健康・安全を気遣おうとしている。	互いに協力しようとしている行動がみられない。一人一人の違いを大切にしようとする行動が確認できない。健康・安全を確保しようとする行動がみられない。
	【評価対象】どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか 授業内での言動等		

埼玉県立上尾南高校 教科(保健体育) 科目(保健) 観点別評価ルーブリック

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めているとともに、技能を身につけている。	個人及び社会生活における健康・安全についておおむね理解をしているとともに、ある程度の技能を身につけている。	個人及び社会生活における健康・安全について理解をしていない。技能を身につけていない。
	【評価対象】何を理解しているか、何ができるか 定期考査、小テスト、授業内での言動等		
思考力 判断力 表現力	健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断しているとともに、目的や状況に応じて他者に伝えている。	健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断しているとともに、目的や状況に応じて他者に伝えている。判断、伝え方が適切でない場面もあるが、おおむね正しく判断し、適切に伝えている。	健康についての自他や社会の課題を発見できていない。解決に向けて思考し判断できていない。目的や状況に応じて他者に伝えることができていない。
	【評価対象】理解していること・できることをどう使うか 学習ノート、授業内での言動等		
主体的に学ぶ 態度	自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営むための学習に主体的に取り組もうとしている。	自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営むための学習に意欲的に取り組もうとしている。	自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営むための学習に主体的に取り組む姿勢が見られない。
	【評価対象】どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか 学習ノート、授業内での言動等		

R7 埼玉県立上尾南高校 教科(芸術) 科目(音楽Ⅰ) 観点別評価ルーブリック

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	<p>①音楽の流れや曲種に応じて、歌詞や音色に留意しながら正しい発声や奏法で演奏できる。</p> <p>②音階や音型の特徴に応じて創作し、自分自身の言葉で分析や理由付けしながら鑑賞できる。</p> <p>【評価対象】 ・ ペーパーテスト(基礎的基本的な知識) ・ 実技テスト(ふさわしい身体の使い方) ・ 写譜課題、スライド作成、をもとに評価する。</p>	<p>①音楽の流れを止めず、歌詞・楽譜通りにふさわしい発声や奏法で演奏できる。</p> <p>②提示した選択肢から、音階や音型の特徴に留意して創作でき、分析や理由付けしながら鑑賞できる。</p>	<p>①音楽の流れがなく、歌詞や奏法に間違いがある。</p> <p>②楽曲や素材が選べず、音階や音型に沿わない創作となっている。言葉による分析や理由付けしなごらの鑑賞ができない。</p>
思考力 判断力 表現力	<p>①得た知識を基に、自分自身でイメージした点を盛り込んで表現できる。</p> <p>②表現の効果を理解し、自分の言葉で批評できる。自分や社会にとっての音楽の意味や価値を見出だしている。</p> <p>【評価対象】 ・ ペーパーテスト(イメージを言葉で表現する力) ・ 実技テスト(イメージを表現する力) ・ スライドでの意見表明(批評する力・多様なものの見方)、をもとに評価する。</p>	<p>①得た知識を基に、楽譜どおりに演奏できる。</p> <p>②時間内に完成し、提示した言葉を使って批評ができる。自分にとっての音楽の意味や価値を見い出そうとしている。</p>	<p>①得た知識を活用できず、演奏に不安定な箇所がある。</p> <p>②音階や音型に留意せず、時間内に完成できない。表現の効果を言葉で批評できず、自分ごととして捉えていない。</p>
主体的に学ぶ 態度	<p>①意志を持って目標を明確にし、演奏・創作活動をしている。</p> <p>②自身の活動を振り返り、より良い表現に向けて粘り強く取り組んだ結果が表れている。</p> <p>【評価対象】 実技テスト(目標への達成力) ・ グループ発表、ペア発表(他者との協働力) ・ スライド作成過程、をもとに評価する。</p>	<p>①演奏や創作の留意点を守りながら、活動している。</p> <p>②自身の活動を振り返り、より良い表現に向けて粘り強く取り組んでいる。</p>	<p>①音楽や創作の留意点が守られていない。</p> <p>②自身の活動を振り返り、より良い表現に向けての取り組みができない。</p>

埼玉県立上尾南高校 教科(芸術) 科目(美術Ⅰ) 観点別評価ルーブリック

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	①自己の出来ることと知識を拡大した。 ②その拡大した能力をアイデアや制作活動に活用出来た。	①収集した情報を自己のアイデアに反映できる。 ②知識と技能がアイデアと結びついている。	①ICTによる情報収集が出来ていない。 ②知識と技能を制作活動の中で有効に活用出来なかった。
	【評価対象】 発想力・情報収集力・ICT活用力について。アイデアづくり、発想のブラッシュアップ、ICTレポートの編集力、を総合的に評価する。		
思考力 判断力 表現力	①イノベーショナルな意見をブラッシュアップした。 ②思いを表現する手段を発見、アウトプットした。	①表面的な思考と表現に至った。 ②コンセプトを設定できた。	①思考と表現スキルが活用されていない。 ②コンセプトに沿った表現に至らなかった。
	【評価対象】 思考の拡散、思考の集約の方法・ブラッシュアップ力・アウトプット力、コンセプト設定、造形用具の使用スキル、表現の伝達力、など総合的に評価する。		
主体的に 学習に 取り組む態度	①高い完成度を得るために、創意工夫がある。 ②有効な時間活用がなされた。	①設定時間相応の完成度に至った。 ②完成までの計画的制作姿勢が見られた。	①制作時間に見合った完成度に至らなかった。 ②制作の積み重ねが見られない。
	【評価対象】 計画性・協働する力・主体性・あきらめない姿勢・完成度・達成度について総合的に評価する。		

埼玉県立上尾南高校 教科(芸術) 科目(書道Ⅰ) 観点別評価ルーブリック

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	①書の基本的な知識や用具用材の特徴の理解を深めている。 ②古典臨書から得た基礎的な技法を十分に身につけ、さらに作品を効果的・創造的に表現している。	①書の基本的な知識や用具用材の特徴を理解している。 ②古典臨書を通して得た基礎的な技法が身につけている。	①書の基本的な知識や用具用材の特徴を理解できていない。 ②古典臨書を通して得た基礎的な技法も身につけていない。
	【評価対象】 ワークシート、意見交換や授業中の発問、提出作品(字形・筆遣い)等		
思考力 判断力 表現力	①古典の特徴を的確に捉え、自らの意図を踏まえた創造的な書表現が出来ている。 ②作品の工夫点や思いを相手に伝えられ、他者の意見や個性を生かした表現ができています。	①古典の特徴を捉えようとする努力が見られ、自らの意図を踏まえた書表現が出来ている。 ②作品の工夫点や思いを相手に伝えられる。	①古典の特徴を捉えようとする姿勢が見られず、自らの意図を踏まえた書表現が出来ていない。 ②作品の工夫点や思いを相手に伝えることができない。
	【評価対象】 ワークシート、意見交換や授業中の発問、提出作品(紙面構成・字間・行間・文字の配置・墨の潤濁)等		
主体的に 学習に 取り組む態度	①書の幅広い学習活動に意欲的に取り組んでいる。 ②目標達成に向けて粘り強く自己と向き合い、十分納得のできる作品を時間内に制作することができた。	①書の幅広い学習活動に意欲的に取り組んでいる。 ②目標達成に向けて自己と向き合い、多少改善点は見られるが努力が見られる作品を時間内に制作することができた。	①書の幅広い学習活動への意欲が見られない。 ②目標達成に向けて自己と向き合っていない。もしくは、時間内に作品を仕上げることができなかった。
	【評価対象】 作品制作や学習活動における取組状況、ワークシート、提出物等		

埼玉県立上尾南高校 教科(英語)科目(英語コミュニケーションⅠ) 観点別評価ルーブリック

評価の観点	大項目	小項目/評価段階	A	B	C
		～する力	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識・技能	知識	文法事項や語彙を正しく理解する力 表現の意味や働きを理解する力	教科書のテーマごとの文法事項や語彙を理解できる。表現の意味や働きを理解できる。	教科書のテーマごとの文法事項や語彙を概ね理解できる。表現の意味や働きを概ね理解できる。または、理解しようと努力している。	教科書のテーマごとの文法事項や語彙を理解できない。表現の意味や働きを理解できない。
	読むこと	学習した語彙や文法を正しく使い、内容を読み取る力	教科書のテーマと文法事項に注意しながら、内容を読み取ることができる。	教科書のテーマと文法事項に注意しながら、内容を概ね読み取ることができる。または、理解しようと努力している。	教科書のテーマと文法事項に注意しながら、内容を読み取ることができない。
	聞くこと	学習した語彙や文法を正しく使い、内容を聞き取る力	教科書のテーマと文法事項に注意しながら、内容を聞き取ることができる。	教科書のテーマと文法事項に注意しながら、内容を概ね聞き取ることができる。または、理解しようと努力している。	教科書のテーマと文法事項に注意しながら、内容を聞き取ることができない。
	書くこと	学習した語彙や文法を正しく使い書く力	教科書のテーマに関連したことについて、与えられたフォーマットを参考に、書くことができる。	教科書のテーマに関連したことについて、与えられたフォーマットを参考に、概ね書くことができる。または、書こうと努力している。	教科書のテーマに関連したことについて、与えられたフォーマットを参考に、書くことができない。
	話すこと [やりとり]	学習した語彙や文法を正しく使い、話して伝え合う力	与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合うことができる。	与えられたフォーマットを参考に自分の考えを概ね話して伝え合うことができる。または、伝え合おうと努力している。	与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合うことができない。
	話すこと [発表]	学習した語彙や文法を正しく使い発表する力	特定の話題について、基本的な語句や文法を用いて、話して伝えることができる。	特定の話題について、基本的な語句や文法を用いて、概ね話して伝えることができる。または、伝えようと努力している。	特定の話題について、基本的な語句や文法を用いて、話して伝えることができない。
	【評価対象】			定期考査、授業プリント、発表、小テスト 等	
思考力・判断力・表現力	読むこと	教科書のテーマについて、理解を深めるために、内容を読み取り、概要や要点を把握する力	教科書のテーマについて、理解を深めるために、内容を読み取り、概要や要点を把握している。	教科書のテーマについて、理解を深めるために、内容を読み取り、概要や要点を概ね把握している。または、把握しようと努力している。	教科書のテーマについて、理解を深めるために、内容を読み取り、概要や要点を把握していない。
	聞くこと	教科書のテーマについての概要や要点を聞き取って把握する力	教科書のテーマについての概要や要点を聞き取って把握している。	教科書のテーマについての概要や要点を聞き取って概ね把握している。または、把握しようと努力している。	教科書のテーマについての概要や要点を聞き取って把握していない。
	書くこと	教科書のテーマに関連したことを基本的な語句や文を用いて書いて伝える力	教科書のテーマに関連したことを基本的な語句や文を用いて、書いて伝えている。	教科書のテーマに関連したことを基本的な語句や文を用いて、概ね書いて伝えている。または、伝えようと努力している。	教科書のテーマに関連したことを基本的な語句や文を用いて、書いて伝えている。
	話すこと [やりとり]	教科書のテーマについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりする力	教科書のテーマについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	教科書のテーマについて、基本的な語句や文を用いて、考えを概ね話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。または、やりとりしようと努力している。	教科書のテーマについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしていない。
	話すこと [発表]	特定の話題について、基本的な語句や文を用いて、話して伝える力	特定の話題について、基本的な語句や文を用いて、話して伝えている。	特定の話題について、基本的な語句や文を用いて、概ね話して伝えている。または、伝えようと努力している。	特定の話題について、基本的な語句や文を用いて、話して伝えている。
	【評価対象】			定期考査、授業プリント、発表、小テスト 等	
主体的に学ぶ態度	読むこと	教科書のテーマについて、理解を深めるために、内容を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとする力	教科書のテーマについて、理解を深めるために、内容を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	教科書のテーマについて、理解を深めるために、内容を主体的に読み取り、概要や要点を概ね把握しようとしている。	教科書のテーマについて、理解を深めるために、内容を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしていない。
	聞くこと	教科書のテーマについての概要や要点を主体的に聞き取って把握しようとする力	教科書のテーマについての概要や要点、必要な情報を主体的に聞き取って把握しようとしている。	教科書のテーマについての概要や要点、必要な情報を主体的に聞き取って概ね把握しようとしている。	教科書のテーマについての概要や要点、必要な情報を主体的に聞き取って把握しようとしていない。
	書くこと	教科書のテーマに関連したことについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとする力	教科書のテーマに関連したことについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	教科書のテーマに関連したことについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを概ね書いて伝えようとしている。	教科書のテーマに関連したことについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしていない。
	話すこと [やりとり]	教科書のテーマについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとする力	教科書のテーマについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしている。	教科書のテーマについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを概ね話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしている。	教科書のテーマについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしていない。
	話すこと [発表]	特定の話題について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを話して伝えようとする力	特定の話題について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを話して伝えようとしている。	特定の話題について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを概ね話して伝えようとしている。	特定の話題について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを話して伝えようとしていない。
	【評価対象】			授業準備、授業態度、提出物 等	

埼玉県立上尾南高校 教科(英語)科目(論理表現 I) 観点別評価ルーブリック

評価の観点	大項目	小項目/評価段階	A	B	C
		～する力	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識・技能	知識	文法事項や語彙を正しく理解する力 表現の意味や働きを理解する力	教科書のテーマごとの文法事項や語彙を理解できる。表現の意味や働きを理解できる。	教科書のテーマごとの文法事項や語彙を概ね理解できる。表現の意味や働きを概ね理解できる。または、理解しようと努力している。	教科書のテーマごとの文法事項や語彙を理解できない。表現の意味や働きを理解できない。
	書くこと	学習した語彙や文法を正しく使い、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して書く力	教科書のテーマに関連したことについて、与えられたフォーマットを参考に、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理的に書くことができる。	教科書のテーマに関連したことについて、与えられたフォーマットを参考に、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理的に概ね書くことができる。または、書くようと努力している。	教科書のテーマに関連したことについて、与えられたフォーマットを参考に、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理的に書くことができない。
	話すこと [やりとり]	学習した語彙や文法を正しく使い、論理の構成や展開を工夫して話して伝え合う力	教科書のテーマについて、相手の発言を促す質問やそれに答える表現などを用いて、円滑に意見を交換することができる。	教科書のテーマについて、相手の発言を促す質問やそれに答える表現などを用いて、概ね円滑に意見を交換することができる。または、意見を交換しようとしている。	教科書のテーマについて、相手の発言を促す質問やそれに答える表現などを用いて、意見を交換することができない。
	話すこと [発表]	学習した語彙や文法を正しく使い、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを書いてまとめた文を基に、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに発表する力	特定の話題について、基本的な語句や文法を用いて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを書いてまとめた文を基に、発表して伝えることができる。	特定の話題について、基本的な語句や文法を用いて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを書いてまとめた文を基に、概ね発表して伝えることができる。または、発表して伝えようとしている。	特定の話題について、基本的な語句や文法を用いて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを書いてまとめた文を基に、発表して伝えることができない。
				【評価対象】 定期考査、授業プリント、発表、小テスト 等	
思考・判断・表現力	書くこと	教科書のテーマに関連したことについて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、複数の段落を用いて書いて伝える力	教科書のテーマに関連したことについて、基本的な語句や文を用いて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、書いて伝えることができる。	教科書のテーマに関連したことについて、基本的な語句や文を用いて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、概ね書いて伝えることができる。または、書いて伝えようと努力している。	教科書のテーマに関連したことについて、基本的な語句や文を用いて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、書いて伝えることができない。
	話すこと [やりとり]	教科書のテーマについて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う力	教科書のテーマについて、基本的な語句や文を用いて、自分の考えや気持ち、情報などを、話して伝えたり、相手からの質問にも答えることができる。	教科書のテーマについて、基本的な語句や文を用いて、自分の考えや気持ち、情報などを、話して伝えたり、相手からの質問にも答えることができる。または、話して伝え合おうと努力している。	教科書のテーマについて、基本的な語句や文を用いて、自分の考えや気持ち、情報などを、話して伝えたり、相手からの質問にも答えることができない。
	話すこと [発表]	特定の話題について書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝える力	特定の話題について書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、発表して伝えることができる。	特定の話題について書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、発表して伝えることができる。または、発表して伝えようと努力している。	特定の話題について書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、発表して伝えることができない。
				【評価対象】 定期考査、授業プリント、発表、小テスト 等	
主体的に学ぶ態度	書くこと	教科書のテーマに関連したことについて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、複数の段落を用いて書いて伝えようとする力	教科書のテーマに関連したことについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、書こうとしている。	教科書のテーマに関連したことについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、書こうとしている。または、書いて伝えようと努力している。	教科書のテーマに関連したことについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、書こうとしていない。
	話すこと [やりとり]	教科書のテーマについて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとする力	教科書のテーマについて、基本的な語句や文を用いて、自分の考えや気持ち、情報などを、話して伝えたり、相手からの質問にも答えようとしている。	教科書のテーマについて、基本的な語句や文を用いて、自分の考えや気持ち、情報などを、話して伝えたり、相手からの質問にも答えようとしている。または、話して伝え合おうと努力している。	教科書のテーマについて、基本的な語句や文を用いて、自分の考えや気持ち、情報などを、話して伝えたり、相手からの質問にも答えようとしていない。
	話すこと [発表]	特定の話題について書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝えようとする力	特定の話題について書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、発表して伝えようとしている。	特定の話題について書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、発表して伝えようとしている。または、発表して伝えようと努力している。	特定の話題について書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、発表して伝えようとしていない。
				【評価対象】 授業準備、授業態度、提出物 等	

埼玉県立上尾南高校 教科( 情報 ) 科目( 情報Ⅰ ) 観点別評価ルーブリック

評価の観点	A	B	C
	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する
知識 技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>情報の特性やメディアの特性を正しく理解し、適切に活用することが可能である。</li> <li>情報モラルと法律に高い興味関心を持ち、正しく理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>情報の特性やメディアの特性を大体理解している。</li> <li>情報モラルや法律を大体理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>情報の特性やメディアの特性を理解しようと努力している。</li> <li>情報モラルや法律に関して興味をもとうとしている。</li> </ul>
	<b>【評価対象】</b> 小テスト・成果物・等		
思考力 判断力 表現力	<ul style="list-style-type: none"> <li>コンピュータをツールとし、データを加工し、効果的な情報分析をすることができる。</li> <li>自ら問題を見つけ出し、問題解決をし、他者に発信する力がある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>コンピュータをツールとし、効果的な情報分析をすることができる。</li> <li>指示通りの手順で問題解決をすることができ、他者に発信しようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>コンピュータを使用することはできるが、情報分析をすることは難しい。</li> <li>指示通りの手順で問題解決ができず、他者に委ねている。</li> </ul>
	<b>【評価対象】</b> 小テスト・成果物・等		
主体的に 学習に 取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>情報端末を積極的に活用し、課題や問題を発見し、自ら計画的に問題解決に取り組むことができる。</li> <li>関心のある分野を持ち、その知見を深め続け、さらに他分野への興味を広げることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>情報端末を利用し、結果を導くまで取り組み、指示通りに計画し取り組むことができる。</li> <li>関心のある分野を持ち、その分野に関する知見を深め続けようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>情報端末を活用することができるが、結果を他者に委ねている。</li> <li>関心のある分野を持っている。</li> </ul>
	<b>【評価対象】</b> 授業への取り組み・レポート・提出物の状況		